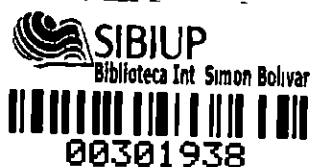


UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL
FACULTAD DE HUMANIDADES



DOMINIO DEL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA ORACIÓN SIMPLE EN
LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO
SUPERIOR JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA

ELIA UREÑA DE ZACHRISSON

6-53-2630

TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

SANTIAGO DE VERAGUAS, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2016

Augusto Quintanilla

31ENE 2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis queridos hijos Jose Luis y Carlos Antonio Zachrisson, a mis princesitas, Emily Vanessa y Caela Lucia Zachrisson, quienes representan los grandes tesoros que Dios me ha dado y me inspiran a seguir adelante en este deseo de superación personal y profesional, en bien del estudiantado

De manera muy especial, a quienes sienten el deseo de enseñar con el ejemplo y vocacion nuestra lengua materna

Elia

AGRADECIMIENTO

A nuestro Dios, Padre Celestial, por darme el don de la vida, la fortaleza y la dedicacion para concluir este trabajo

A la directora de la Escuela Normal Superior, magister Dora Bernal de Hernandez, por abrirme las puertas de esta institución educativa A los estudiantes de tercer año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demostenes Arosemena, cuya ayuda fue decisiva en esta investigacion

De manera especial, a la profesora asesora Dayra Agrazal, por sus sabias indicaciones y su valioso apoyo A la profesora Donna P de Him por su gran comprension y motivarme a seguir adelante para que finalizara con éxito este proyecto

Elia

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS	IX
INTRODUCCIÓN	XIV
RESUMEN	1
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	3
1 1 Planteamiento del problema	4
1 2 Importancia y justificación del estudio	6
1 3 Objetivos	7
1 3 1 Objetivo general	7
1 3 2 Objetivos específicos	7
1 4 Alcance y límites del estudio	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	8
2 1 Antecedentes	9
2 2 La gramática y sus partes	10
2 3 Importancia de la gramática	11
2 3 1 La oración	11
2 3 2 Análisis morfosintáctico de la oración simple	12
2 4 Partes variables e invariables de la oración	15
2 5 El proceso enseñanza aprendizaje de la gramática	17
2 6 El análisis de la oración simple en el programa de estudio del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena	19
2 7 Factores que influyen en el dominio de la gramática	20
2 8 Enfoques gramaticales actuales	21
2 9 Teorías de aprendizajes	23
2 10 Dificultades en la enseñanza de la gramática	23

2 11 Estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje de la gramática	24
2 12 Perfil docente en relacion con la enseñanza de la gramática	26
CAPÍTULO III ASPECTOS METODOLÓGICOS	28
3 1 Tipo de investigación	29
3 2 Fuentes de la investigación	29
3 3 Población y muestra	29
3 4 Recolección de datos	29
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	31
4 1 Modelo descriptivo	32
4 2 Cuadros y gráficas	32
Conclusiones	61
Recomendaciones	64
CAPÍTULO V PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA ORACIÓN SIMPLE	67
5 1 Título del seminario	68
5 2 Presentacion del tema	68
5 3 Objetivos	69
5 3 1 Objetivo general	69
5 3 2 Objetivos específicos	69
5 4 Justificacion	69
5 5 Contenidos	71
5 6 Beneficiarios	77
5 7 Recursos	77
5 7 1 Financieros	77
5 7 2 Humanos	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	82

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS

Número de cuadro	Título	Pág.
1	Cantidad de estudiantes de III año del I P S J D A , por sexo	33
2	Edad de los estudiantes del I P S J D A	34
3	Importancia del estudio de la gramatica para los estudiantes del I P S J D A	35
4	Conocimiento de las partes variables e invariables de la oracion	36
5	Dificultades en la clasificacion de las partes variables e invariables de la oración	37
6	Dominio de las partes variables e invariables de la oración en los estudiantes encuestados	38
7	La metodologia de los docentes de Español ha dado buenos resultados en el aprendizaje del analisis morfosintáctico de la oracion simple	39
8	El docente de gramatica permite que los alumnos sean creativos y participativos	40
9	El docente de Español utiliza recursos didácticos en sus clases de gramática	41
10	Reconocimiento del sintagma nominal en un texto dado	42
11	Causas que dificultan el análisis morfosintactico de la oracion simple	43
12	Consideración de las clases de gramática	44
13	Está preparado para enseñar el análisis morfosintáctico de la oracion simple a sus futuros estudiantes	45

Número de gráfica	Título	Pág.
1	Cantidad de estudiantes de III año del I P S J D A , por sexo	33
2	Edad de los estudiantes del I P S J D A	34
3	Importancia del estudio de la gramática para los estudiantes del I P S J D A	35
4	Conocimiento de las partes variables e invariables de la oración	36
5	Dificultades en la clasificación de las partes variables e invariables de la oración	37
6	Dominio de las partes variables e invariables de la oración en los estudiantes encuestados	38
7	La metodología de los docentes de Español ha dado buenos resultados en el aprendizaje del analisis morfosintactico de la oración simple	39
8	El docente de gramática permite que los alumnos sean creativos y participativos	40
9	El docente de Español utiliza recursos didácticos en sus clases de gramática	41
10	Reconocimiento del sintagma nominal en un texto dado	42
11	Causas que dificultan el análisis morfosintáctico de la oración simple	43
12	Consideración de las clases de gramática	44
13	Está preparado para enseñar el analisis morfosintáctico de la oracion simple a sus futuros estudiantes	45

Número de cuadro	Título	Pág.
1	Profesores de Español del I P S J D A , por sexo	46
2	Como docente de gramática permite que los alumnos sean creativos y participativos	47
3	Organiza grupos de trabajo para obtener mejores resultados en los temas de gramática	48
4	Dificultades presentadas por los estudiantes de III año del I P S J D A , en la clasificación de las partes variables e invariables de la oración	49
5	Aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de la gramática	50
6	Aplicación de técnicas metodológicas en las clases de análisis morfosintáctico de la oración simple	51
7	Como docente de Español toma en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje en las aulas de clases	52

Número de gráfica	Título	Pág.
1	Profesores de Español del I P S J D A , por sexo	46
2	Como docente de gramatica permite que los alumnos sean creativos y participativos	47
3	Organiza grupos de trabajo para obtener mejores resultados en los temas de gramática	48
4	Dificultades presentadas por los estudiantes de III año del I P S J D A , en la clasificación de las partes variables e invariables de la oración	49
5	Aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de la gramática	50
6	Aplicación de tecnicas metodológicas en las clases de analisis morfosintáctico de la oracion simple	51
7	Como docente de Español toma en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje en las aulas de clases	52

INTRODUCCIÓN

Cuando se inicia la educación superior, a diario, se necesita producir textos orales o escritos, para lograrlo, se debe conocer y utilizar correctamente la gramática. No obstante, en el camino de ese aprendizaje se van dejando pasar dificultades, sobre todo aquellas que tienen relación con la comprensión de categorías gramaticales, cuyo dominio es importante para obtener otros aprendizajes en gramática. Si se atiende a los estudios en el nivel universitario, especialmente para aquellos que se forman con el fin de ejercer como maestros para nivel primario, esta importancia crece más, porque la gramática debe ser enseñada con propiedad, sobretodo, el análisis morfosintáctico de la oración simple, de modo que la base recibida en el primer nivel sea suficiente para su desarrollo posterior.

Este ejercicio investigativo acerca del dominio del análisis morfosintáctico de la oración simple busca que los docentes involucren al alumno en su propio aprendizaje para fomentar una mayor motivación en la clase de gramática, tradicionalmente incomprendida y poco estimada, pero que hoy recobra mayor relevancia para el logro de una comunicación efectiva.

Esta investigación se estructura en cinco capítulos, a saber:

El primer capítulo presenta los aspectos fundamentales por tratar (planteamiento del problema, importancia y justificación, objetivos de la investigación, alcance y límites del estudio).

En el segundo capítulo, el marco teórico, se exponen los antecedentes, la gramática y sus partes, su importancia, la oración, el análisis morfosintáctico de la oración simple, enfoques gramaticales actuales, el proceso de enseñanza de la gramática, entre otros.

El tercer capítulo describe el procedimiento metodológico utilizado para llevar a cabo este trabajo tipo de investigación, fuentes de la investigación,

población y muestra, recolección de datos e instrumentos de medición y aplicación

El cuarto capítulo presenta el análisis de datos. Detalla los resultados de los instrumentos utilizados en la investigación, mediante cuadros y gráficas. Además, incluye las conclusiones y recomendaciones en torno al problema enfocado.

El quinto capítulo presenta una propuesta de capacitación para mejorar el nivel de dominio del análisis morfosintáctico de la oración simple. Este capítulo es considerado uno de los más importantes, pues se hizo con la intención de aportar un grano de arena y ayudar a mejorar las deficiencias de la enseñanza-aprendizaje de la gramática, sobre todo, en el análisis morfosintáctico de la oración simple. Es una jornada de capacitación supeditada a los hallazgos de la investigación, dirigida a los estudiantes de III año del IPSJDA, ya que ellos están próximos a enfrentarse al campo laboral y deben enseñar con una buena base en gramática. Finalmente, se incluyen la bibliografía y los anexos.

RESUMEN

Este estudio sobre el análisis morfosintáctico de la oración simple, en el Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena, determina el dominio que tienen en esta clase de análisis, los estudiantes de tercer año. Se fundamenta en estudios realizados y en opiniones de especialistas en el tema, además del interés docente en una situación educativa que es preocupante, en la actualidad. Incluye aspectos teóricos como los siguientes: la gramática y su importancia, tipos de gramáticas, las categorías gramaticales de la oración, la estructura de la oración, algunas teorías de aprendizaje, aspectos metodológicos, como también estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje de la gramática y el perfil docente en relación con la enseñanza de la gramática. Se enfatiza en el análisis morfosintáctico de la oración simple que realizan los estudiantes. La información se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes y a profesores. También se les aplicó una prueba diagnóstica a los estudiantes encuestados. Los resultados evidencian que los estudiantes tienen un dominio regular de las categorías gramaticales de la oración simple, en cambio los resultados de la prueba diagnóstica demuestran que tienen un nivel bajo en el dominio de las categorías y, por ende, en el análisis de la oración simple, por lo que se presenta una propuesta de capacitación para la enseñanza del análisis morfosintáctico de la oración simple.

SUMMARY

This study of the morphosyntactic analysis of the simple sentence, at the Pedagogical Institute Superior Juan Demóstenes Arosemena, determines the dominance they have in this kind of analysis, third-year students. It is based on studies and expert opinions on the subject in addition to teaching interest in an educational situation it is worrying today. Includes theoretical aspects as grammar and its importance, types of grammars, grammatical categories of the sentence, the sentence structure, some theories of learning, methodological

aspects, as well as strategies for teaching-learning process grammar and the educational profile in relation to teaching grammar. Emphasis is placed on the morphosyntactic analysis of simple prayer done by students. The information was obtained by applying a survey to students and teachers. They were also applied a brief diagnostic test students surveyed. The results of the survey show that students have a regular domain of grammatical categories of the simple sentence, however the results of the diagnostic test shows that have a low level in the domain of categories and therefore in analyzing the simple sentence, for which a proposal of training for the teaching of the morphosyntactic analysis of the simple sentence is presented.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Es muy importante que al hablar o escribir se haga con corrección, pues de eso depende que el mensaje sea claro, que tenga cohesión y coherencia y no haya ambigüedad en lo expresado. De ahí, la importancia que se le debe dar a la estructuración correcta de las oraciones.

En Panamá, los resultados de la prueba internacional de conocimientos, denominada PISA 2009, reflejaron puntajes muy bajos obtenidos por los estudiantes panameños. La rectora de la Universidad Latinoamericana, Noemí Castillo, comentó en cuanto a esta prueba, que los estudiantes tienen dificultad para identificar categorías gramaticales como el adjetivo (La Prensa, 2011).

El profesor de primaria debe lograr competencias comunicativas que fortalezcan su formación y lo capaciten para atender pedagógicamente a los alumnos cuando ejerza su profesión. Se requiere que esté preparado teórica y metodológicamente para obtener resultados positivos, porque no podrá enseñar algo que él mismo no domina, no se puede dar lo que no se tiene, en este caso, no se puede enseñar, con claridad, lo que no se sabe. Debe conocer cómo funciona el proceso de comunicación lingüística, qué elementos lo conforman, qué procesos neurofisiológicos se ponen en juego, qué habilidades lingüísticas requieren desarrollar los estudiantes para que logren comunicarse eficazmente.

Uno de los temas que debe dominar es el análisis de la oración simple, incluido en el área de Estructura de la lengua, en los programas de Español de primaria. En consecuencia, lo estudia en el nivel superior, en este caso en I y II año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demostenes Arosemena, donde se forma, pues tendrá que enseñarlo posteriormente.

Por lo regular, los estudiantes rechazan la clase acerca de la estructura de la lengua, conocida también como Gramática, lo cual representa un indicio para preguntarse de qué manera se está enseñando Español. También es importante

indagar acerca del origen de la problemática en el aprendizaje de la gramática, pues es evidente que resulta complejo identificar, comprender y analizar la oración simple. Al respecto, se mencionan varias causas: la tendencia general hacia la memorización de conceptos y reglas gramaticales, poco o nada útil para los estudiantes, fragmentar los contenidos cuando se enseña, el poco interés estudiantil, la metodología inadecuada, entre otros.

El estudiante que se forma en la Escuela Normal debe egresar con una sólida formación lingüística, ya que será responsable de la formación de niños y jóvenes. Sin embargo, hay inconformidad en cuanto al desempeño durante sus estudios y en el campo laboral. Específicamente, en gramática se evidencia desconocimiento de aspectos elementales.

Las deficiencias que presentan los estudiantes en los textos escritos constituyen una clara muestra de que hay problemas en el aprendizaje de las categorías gramaticales variables e invariables y cómo funcionan en la estructura de la lengua, lo cual se trata en el análisis morfosintáctico de la oración.

Este estudio está encaminado, con base en las inquietudes expuestas, a responder a la pregunta: ¿Cuál es el dominio que poseen, sobre el análisis morfosintáctico de la oración simple, los estudiantes de tercer año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demostenes Arosemena? Además, se pretende abordar y dar respuesta a otras interrogantes: ¿Cuáles son las deficiencias del estudiante de tercer año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demostenes Arosemena en el momento de realizar el análisis morfosintáctico de la oración simple? ¿Cuáles son las estrategias empleadas por los docentes del Instituto Pedagógico Superior Juan Demostenes Arosemena en el análisis morfosintáctico de la oración simple?

1.2 Importancia y justificación del estudio

Este estudio es muy importante por el lugar donde se realiza, la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena, pues allí se forma al maestro panameño, al formador de formadores, que requiere preparación para el ejercicio de su profesión en todo el país. También es valioso, porque los hallazgos permitirán tener una mejor idea sobre la situación estudiada, lo cual permitirá proponer cambios más atinados y, como docente en ejercicio, tener una mejor intervención educativa en cuanto al tema. Será, además, útil a las autoridades educativas, para que implementen acciones sobre el asunto y mejorar la estructura curricular en los programas de estudios desde el nivel primario, dedicar más tiempo a la gramática para su mejor comprensión y por su gran importancia en la comunicación oral y escrita, puesto que en la formación de estos estudiantes recaerá la responsabilidad de educar a las futuras generaciones.

El compromiso ante el reto de la enseñanza de la lengua requiere de maestros innovadores, actualizados en el quehacer pedagógico, que se involucren en un proceso de creación, reelaboración, experimentación y evaluación de la enseñanza, a la luz de los actuales enfoques y teorías lingüísticas, en este caso.

Es importante, entonces, indagar sobre el tema del análisis morfosintáctico de la oración simple en estudiantes de tercer año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena, a fin de presentar una propuesta que contribuya a mejorar la enseñanza del análisis morfosintáctico de la oración simple. Vale el tiempo y el esfuerzo, porque a estos estudiantes les corresponderá llevar sobre sus hombros la educación del país, en especial, de los alumnos de primaria, quienes serán los más beneficiados. También beneficiará a los estudiantes de la Escuela de Español, a los maestros y profesores.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de dominio de los estudiantes de tercer año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena, sobre el análisis morfosintáctico de la oración simple

1.3.2 Objetivos específicos

- Evaluar el dominio del análisis morfosintáctico de la oración simple en estudiantes de III año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena
- Identificar las causas de las dificultades que presentan los estudiantes de tercer año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena en el análisis morfosintáctico de la oración simple
- Presentar una propuesta para mejorar la enseñanza del análisis morfosintáctico de la oración simple

1.4 Alcance y límites del estudio

La investigación planteada fue viable, porque se cuenta con el recurso humano, financiero y el lugar para aplicar el instrumento, además, existe una amplia documentación bibliográfica para ilustrar este tema de estudio

Esta investigación se realizó con un grupo de 31 estudiantes de tercer año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena en Santiago de Veraguas, en el primer cuatrimestre 2016

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Con respecto al análisis morfosintáctico de la oración simple, son muy pocos los estudios realizados sobre este tema tan importante

En el Centro Regional Universitario de Veraguas, una muestra es la investigación realizada por el estudiante Alberth Barria, con el título “Conocimiento sobre la oración simple y su análisis sintáctico en los estudiantes de duodécimo grado del Instituto Urracá”, como trabajo de pregrado para optar al título de Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español

Según el autor, los estudiantes presentan deficiencias en el conocimiento de la oración simple y su sintaxis. También dice que el vocativo es una gran complicación en ellos, pues lo confunden con el sujeto, no reconocer el complemento indirecto fue una falla notoria, al igual que distinguir una oración simple de una oración compuesta.

Otros estudios o preocupaciones sobre la enseñanza de la gramática se han planteado en la II Mesa Didáctica, en Panamá, en la cual, docentes de la asignatura de Español (REDNADE) han llevado las dificultades detectadas en sus estudiantes para buscar alternativas metodológicas que mejoren la enseñanza del Español.

En la investigación realizada por la profesora Elia Ureña de Zachrisson en el 2010, como proyecto final de intervención en la maestría en Docencia Superior con el título “Dificultades que presentan los estudiantes de III año de la carrera de Profesorado en primaria de CRUV, en la enseñanza del español en el área de la estructura de la lengua” se evidenció fallas en reconocer los sustantivos y otras partes variables e invariables de la oración.

2.2 La gramática y sus partes

La gramática es un instrumento esencial en la construcción, interpretación y evaluación (normativa) de los textos

La gramática escolar o pedagógica debe partir del léxico, no solo para cumplir con la importantísima misión de incrementar el vocabulario del niño, sino también para enseñar reflexivamente la gramática, es decir, a partir de las características morfológicas de cada clase de palabra y las posibilidades combinatorias, morfológicas, sintácticas y léxicas, que las unidades léxicas habilitan o proscriben, conocimiento que el niño puede explorar y “descubrir” (http://cedoc.infid.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf)

La gramática estudia la estructura de las palabras, las formas en que estas se enlazan y los significados a los que tales combinaciones dan lugar. Comprende la Morfología, que se ocupa de la estructura de las palabras, su constitución interna y sus variaciones, y la Sintaxis, a la que corresponde el análisis de la manera en que las palabras se combinan y se disponen linealmente, así como el de los grupos que forman (Nueva gramática básica, 2011, p. 2)

Existen diversos tipos de gramáticas. La Nueva gramática de la lengua española distingue al respecto cinco tipos: La histórica o sincrónica, la histórica o diacrónica, la descriptiva, la normativa y la teórica (Nueva gramática, 2010, p. 4), de los cuales se aplicó en este estudio la descriptiva. Como su nombre lo indica, se trata de una gramática que tiene como finalidad describir las diversas disciplinas de que se sirve la gramática para estudiar un idioma. Entre esas disciplinas se puede mencionar a la fonética, la fonología, morfología y la sintaxis. Estas dos últimas disciplinas son las que se aplicaron en este estudio.

2.3 Importancia de la gramática

La gramática es importante porque la sintaxis ayuda a la organización de las palabras dentro de una oración, la fonética ayuda a entender la producción de los sonidos y su pronunciación, pues sin ellos no se lograría la comunicación oral, y la morfología enseña los diferentes significados y uso de una palabra

Cada lengua tiene sus propias reglas, y es vital seguirlas para un claro entendimiento y para que exista la comunicación. El estudio de la gramática es muy importante, pues ayudará a mejorar el uso de la lengua, especialmente en la parte de la escritura, a conocer la estructura de las oraciones, ya sean simples o compuestas, los componentes de las palabras y las oraciones

2.3.1 La oración

Oración. Es una construcción formada normalmente por la unión de dos funciones sintácticas: el sujeto y el predicado. (Nueva gramática básica, 2011, p. 190)

Las oraciones son unidades de predicación, segmentos que normalmente ponen en relación un sujeto con un predicado verbal. En español, sin embargo, son posibles oraciones sin sujeto expreso, tanto si este es tácito (Canto, Ya vendrán), como si no existe propiamente (Nieva, Amanece temprano)

Las oraciones se pueden clasificar de acuerdo con varios criterios, entre ellos, la naturaleza del predicado y su carácter simple o compuesto

Por la naturaleza del predicado (es decir, atendiendo a ciertas propiedades del verbo con el que se construyen), las oraciones se dividen en copulativas, transitivas o intransitivas

Según su complejidad, se distingue entre oraciones simples y oraciones compuestas. Las oraciones simples constan de un solo predicado,

mientras que las compuestas constan de varios. Las oraciones compuestas se dividen en compuestas por subordinación y compuestas por coordinación (se incluyen en este grupo las oraciones yuxtapuestas) (Nueva gramática básica, 2011, p. 12)

2.3.2 Análisis morfosintáctico de la oración simple

La gramática se ocupa, básicamente, de estudiar las combinaciones entre elementos significativos que la morfología estudia en el ámbito de la palabra, y la sintaxis, en el del sintagma y de la oración.

(http://cedoc.infod.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf)

Al comprender los dos análisis y llevarlos de lo teórico a lo práctico, se podrá realizar el análisis morfosintáctico, que consiste en la unión de ambos análisis en una misma oración. El análisis morfosintáctico es cuando se analiza un texto a nivel de gramática, es decir, la estructura de la oración.

El análisis sintáctico determina la función de las palabras en la oración en cuanto a sus relaciones y combinaciones (sujeto-predicado y sus complementos). Este análisis incluye identificar quién o qué realiza la acción del verbo, que resultaría ser el sintagma nominal, que funciona como sujeto, seguidamente se obtiene el predicado, que es lo que se dice del sujeto con los complementos del sintagma verbal, si los tiene. También se toma en cuenta el verbo o los verbos para analizar la oración como simple o compuesta.

Para hacer un buen análisis sintáctico, primeramente, se debe leer bien la oración, hasta que se entienda su significado y el de todas sus palabras, para que se inicie el análisis, antes hay que localizar al verbo, que ayudará a encontrar al sujeto en la oración, porque si no hay verbo, no hay oración. Se analizan el sintagma nominal y el sintagma verbal.

❖ El sintagma nominal

Las gramáticas tradicionales definían el sujeto como aquello de lo que se dice algo o aquello que realiza la acción del verbo, pero estas definiciones son de carácter semántico, mientras que el sujeto es una categoría sintáctica, pues el único sintagma que puede desempeñar la función sintáctica de sujeto es un SN, nunca precedido por una preposición

El sujeto puede estar en cualquier lugar de la oración o no estar presente como es el caso del sujeto tácito (S/T). Es aquel que no se nombra ni está escrito, pero se conoce por medio del verbo en la oración. Ese sujeto es un pronombre personal que concuerda con el verbo

Ej Corre en el estadio

S/T= (Ella o el)

Para encontrar al sujeto se le pregunta al verbo ¿Quién? ¿Quiénes? ¿Qué?

Ej La profesora enseña gramática muy bien ¿Quién enseña? La profesora

Luego se analizan los elementos del sujeto. El sujeto tiene un núcleo (N) que puede estar formado por un nombre, un pronombre, un grupo nominal. En este caso profesora es el núcleo del sujeto

Se analiza así

La profesora	Enseña	gramática	muy bien
N	V (N)	CD	C C M
SN	SV		

❖ El sintagma verbal

Continuando con el análisis, al encontrar el sujeto se procede a localizar al predicado (P) que es todo lo que se dice del sujeto. El SV o predicado se organiza en torno a un verbo que constituye el núcleo de todo el sintagma. Según el tipo de núcleo verbal (predicativo o copulativo), se pueden distinguir dos tipos de predicados: predicado nominal y predicado verbal.

A. Predicado nominal (PN). Se forma con los verbos copulativos (VC) ser, estar y parecer y un atributo. Estos verbos se denominan copulativos porque son verbos semánticamente vacíos que sirven de cópula o nexo de unión entre el sujeto y el atributo, los cuales deben concordar entre sí en género y en número. Estas oraciones de predicado nominal se denominan también oraciones atributivas.

Ejemplo	Los estudiantes	están	entusiasmados
	N	V(N)	Atributo
	SN	SV	
		Predicado nominal	

B. El predicado verbal (PV): Se forma con todos los demás verbos no copulativos.

Las oraciones de predicado verbal son aquellas que tienen como núcleo un verbo predicativo, es decir, de significado pleno. El verbo predicativo puede ir con o sin complementos. Los complementos que pueden acompañar al núcleo del SV y que dependen de él son los siguientes: El complemento directo, el complemento indirecto y el complemento circunstancial y sus clases.

Ejemplo

Los niños	compraron	golosinas	para la maestra	En la tienda
N	V (N)	CD	CI	C C L
SN	SV			
	Predicado verbal			

El análisis morfológico de la oración simple consiste en determinar la forma, clase o categoría gramatical de cada palabra de una oración. No confundir ni mezclar con el análisis sintáctico en el que se determinan las funciones de las palabras o grupos de palabras dentro de la oración.

Ejemplo de análisis morfológico La profesora llevaba zapatos negros

La	Artículo, femenino, singular
profesora	Nombre común, femenino, singular
Llevaba	Verbo llevar Tercera persona del singular del pretérito imperfecto de indicativo 1ª conjugación
zapatos	Nombre común, masculino, plural
Negros	Adjetivo calificativo, masculino, plural

2.4 Partes variables e invariables de la oración

Según la *Nueva gramática básica de la lengua española* (2011), las partes variables de la oración simple, se definen como se presentan a continuación:

"El adjetivo Constituye una categoría de palabras que se define a partir de diferentes criterios, uno de ellos es el punto de vista morfológico que se caracteriza por presentar flexión de género y número, su finalidad es mostrar la concordancia con el nombre " (pág. 69)

"El artículo Es un determinante que sirve para delimitar la extensión significativa del grupo nominal del que forma parte y que ayuda, por tanto, a presentar su referente o a identificarlo en el contexto" (p. 89)

"El pronombre Es una categoría cruzada, en el sentido de que pertenecen a ella elementos que corresponden a varias clases transversales

personales, demostrativos, cuantificadores numerales e indefinidos, relativos, interrogativos y exclamativos ” (p 81)

“El sustantivo Representa conceptualmente seres o entidades individuos, grupos, materias, cualidades o sentimientos, sucesos o eventos, etc” (p 61)

“El verbo en español tiene flexión de número y persona, tiempo, modo y aspecto” A través de los rasgos de persona y número establece la concordancia con el sujeto gramatical La flexion de tiempo, modo y aspecto, que es exclusiva del verbo, expresa nociones relacionadas con el evento” (p 31)

Así mismo, la *Nueva gramática básica de la lengua española* (2011), también define las partes invariables de la oración simple

“El adverbio Constituye una clase de palabra muy heterogénea Lo que en la clasificación tradicional era un conjunto léxico que se distinguía por caracter invariable y por su funcion de modificador verbal (ad verbum) se fue incrementando hasta constituir un amplio conjunto de unidades (tanto de forma como de función) al que es difícil asignar propiedades comunes” (p 136)

“La conjunción Las conjunciones constituyen una clase de palabras invariables y generalmente átonas, cuya función es establecer relaciones entre palabras, grupos sintácticos u oraciones” (p 168)

“La interjección Es una clase de palabra capaz de formar por sí misma enunciados, generalmente exclamativos Se emplea para comunicar sentimientos e impresiones, poner de manifiesto diversas reacciones afectivas o inducir a la acción No se utiliza para describir contenidos, sino para llevar a cabo acciones tales como saludar, animar, brindar, manifestar sorpresa o contrariedad, entre otras muchas posibilidades” (p 172)

“La preposición Las preposiciones constituyen una clase cerrada de

palabras, normalmente átonas y dotadas de valor relacional, que introducen un complemento que se denomina Término con el que forman grupo sintáctico y al que pueden caracterizar sintáctica y semánticamente” (p 163)

Para ilustrar el análisis morfosintáctico de la oración simple, he aquí un ejemplo

El	hombre	moreno	regaló	libros	a	Patricia	ayer
Det	Sust	Adj	Verbo	Sust	Prep	Sust	Adv
	N		N				
<u>S N Sujeto</u>			<u>S V Predicado</u>				

2.5 El proceso enseñanza aprendizaje de la gramática

La enseñanza de la gramática debe orientarse principalmente en la reflexión y el descubrimiento

Los docentes de lengua deben partir y basarse en el conocimiento inicial que tiene el niño de su propia lengua. El maestro debe acompañar, favorecer y proponer actividades como las pruebas, los contraejemplos, el juego con las posibilidades y restricciones de la lengua por ejemplo, ¿puedo decir X (¿el cielo blanca? ¿los perros muerde?) O, ¿por qué no puedo decir X?, ¿cómo puedo decir lo mismo pero de otro modo, usando otras palabras?) La pregunta, el intercambio, las objeciones desempeñan un lugar central en una enseñanza basada en el descubrimiento y la generalización a partir de los casos o ejemplos observados. El docente debe diseñar y emplear ejercicios que incluyan operaciones y manipulaciones de partes de oraciones o textos reformular, expandir, reducir, sustituir, son operaciones que permitirán el reconocimiento y comprensión de los distintos niveles de estructuración de la lengua y luego de las distintas funciones sintácticas. En suma, es preciso entender y enseñar la gramática como un juego (serio, pero divertido) que se entiende y se aprende a través de actividades intelectuales (http://cedoc.infod.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alphabetizacion_Inicial2.pdf)

La enseñanza de la gramática debe ocupar su lugar dentro de la clase de comunicación, ya sea centrada en la expresión oral, en la lectura, en la

expresión escrita o en la comprensión auditiva. Dentro de estas clases, la enseñanza de la gramática debe ocurrir después de la comprensión global del texto oral o escrito, o en cualquiera de las tres etapas de la actividad de aprendizaje: orientación, ejecución y control. En general, la enseñanza de la gramática puede ocurrir en cualquier momento de la clase de forma planificada o de forma espontánea, pero siempre ligada al desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas. El elemento gramatical está siempre presente en la clase de lenguas explícita o implícitamente, y el tratamiento que puede dársele en un momento dado, así como los procedimientos que se utilicen, dependen de varios factores.

Según Acosta, Padrón, Mancinía Machado y Amaya Rodríguez (2000), los siguientes procedimientos son algunas recomendaciones para la enseñanza contemporánea de la gramática:

- 1 Retomar frecuentemente las estructuras estudiadas. Referirse a ellas constantemente a medida que avanza el curso. Tener presente que lo que se aprende y no se aplica, pronto se olvida.
- 2 Tener presente siempre para qué habilidades necesitan la gramática los alumnos. Las habilidades le dirán si el alumno necesita reconocer o producir la estructura gramatical.
- 3 Los ejercicios estructurales pueden adaptarse y convertirse en ejercicios comunicativos.
- 4 Utilizar el trabajo en parejas y en equipos.
- 5 Dedicar tiempo a la gramática siempre que la situación lo requiera.
- 6 Utilizar textos sin puntuación para que los alumnos sitúen los puntos según el significado. Este procedimiento contribuye a concienciar la sintaxis.
- 7 Asegurar que los alumnos comprenden el significado de la expresión antes de guiar el análisis gramatical.
- 8 Utilizar canciones, poemas y frases célebres para enseñar gramática.

- 9 Utilizar juegos lingüísticos para introducir, practicar o consolidar la gramática Ellos son entretenidos, adaptables, motivantes y, sobretodo, efectivo en el aprendizaje de lenguas
- 10 Estimular a los alumnos a traer estructuras, expresiones y frases significativas que escuchen o leen fuera del aula
- 11 Los esquemas, dibujos y diagramas son utiles en la enseñanza de determinados elementos gramaticales (p 309-310)

Martín Sánchez (2008) dice “sin gramática difícilmente podemos hablar, y si lo hacemos no será de una forma muy correcta y concreta” (p 30)

2.6 El análisis de la oración simple en el programa de estudio del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena

Segun los programas curriculares del Ministerio de Educacion (2012), el curso de Español General consta de 64 horas 32 teoricas, 32 practicas, y otorga tres créditos Presenta los siguientes contenidos

Paradigmas de analisis gramatical de las oraciones simples y compuestas

- Tradicional o morfosintáctico
- Generativo o transformacional

Análisis de la oración simple

- Según la actitud del hablante
- Según la índole del verbo

Analisis de la oración compuesta

- Yuxtapuestas
- Coordinadas
- Subordinada

En el área Estructura de la Lengua, se deben lograr los siguientes objetivos

Objetivo general

- ❖ Conoce la estructura y el funcionamiento de la lengua materna en sus aspectos semánticos, morfosintácticos, fonológicos y fonéticos, para aplicarlos en las diversas situaciones comunicativas

Objetivos específicos

- ❖ Distingue las diferentes estructuras gramaticales para su utilización en el entorno comunicacional diario
- ❖ Analiza los diferentes sintagmas en la estructura oracional dentro del contexto diario

2.7 Factores que influyen en el dominio de la gramática

Entre los factores que influyen en el dominio de la gramática están

- La ansiedad de algunos alumnos
- El estudiante necesita de orientación
- Comportamientos abusivos de los docentes
- Profesores demasiados autoritarios
- Un sistema educativo de selección
- Por consiguiente, la ausencia de ansiedad por parte del alumno ayudará a aprender significativamente los contenidos de gramática, aplicándolos en el análisis morfosintáctico de la oración simple

2.8 Enfoques gramaticales actuales

Existen distintos metodos o formas de aprendizaje de los idiomas y cada uno en el devenir historico ha tenido un papel importante. Los métodos tradicionales, que partian de la forma estructural de los sonidos, las letras, las sílabas, las palabras generadoras, las frases y las oraciones, estudiando la forma de la lengua, es decir, su estructura. Luego llegaron los metodos modernos que van desde, la enseñanza integradora, holística e integral de la lengua, los método ecológicos, los métodos autonomos del alumnado de Ferriere, con Decroly (el trabajo como centro de interés), Dewey (el documento auténtico y la formulación de hipótesis), Montessori (el profesor como guía), Freinet (el aprendizaje grupal, activo y natural), Rogers (problema solución). Cada método emplea determinados procedimientos estratégicos según las etapas educativas en el desarrollo histórico socio educativo que le ha tocado vivir a cada docente.

- **Enfoque constructivista**

Se distingue porque ha sido una de las escuelas que ha logrado establecer espacios en la investigación y ha intervenido en la educación con muy buenos resultados en el área del aprendizaje.

Sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

El concepto constructivista se funda en tres nociones fundamentales
([http //hadoc.azc.uam.mx/enfoques/constructivismo](http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/constructivismo))

- 1 El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje
Es él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.
- 2 La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración.
- 3 El alumno reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. Por ejemplo, los estudiantes construyen su proceso de aprendizaje del sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado, a partir de allí aprende a establecer las distintas relaciones y combinaciones entre las palabras y grupos de palabras, para formar oraciones y párrafos.

- **Enfoque comunicativo**

Llamado también Enfoque nocional funcional y Enfoque funcional adopta la postura de que la lengua es comunicación. Plantea que su finalidad es que el alumno sea capaz de comunicarse utilizando las estructuras gramaticales en cualquier circunstancia, y para lograrlo es necesario desde el primer momento, enseñar la gramática de una manera agradable, dinámica significativa, creativa y realizada mediante ingredientes lúdicos que motiven al estudiante a participar con entusiasmo en sus clases de gramática, tanto individual como grupal, sin olvidar que el aspecto afectivo es un factor fundamental en el aprendizaje de la gramática.

Este enfoque también se sustenta en la teoría funcional de la lengua, considerada como la vía para expresar significados, estableciendo combinaciones sintácticas, poniendo énfasis en la dimensión comunicativa. Para ello pone especial atención en los contenidos gramaticales y en la forma cómo el docente los enseña, amoldándose a las necesidades, intereses y contexto de aprendizaje de los estudiantes.

2.9 Teorías de aprendizajes

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov explica cómo los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio solo por uno de ellos.

La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado.

Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo.

2.10 Dificultades en la enseñanza de la gramática

El docente debe conocer la gramática en su conjunto, no de un modo fragmentario: no es posible saber qué es un adjetivo, pero no diferenciar un predicativo de un circunstancial, ni tampoco conocer la función de objeto directo, pero no distinguir el caso de los pronombres personales o no reconocer la diferencia entre la construcción activa y la pasiva.

La enseñanza de la morfología debe estar orientada también en la idea de juego lingüístico los procedimientos y regularidades para la formación de palabras más generales en español (derivación, prefijación, parasíntesis y composición) deben derivarse de actividades que se planifiquen a partir de la competencia morfológica del niño, y de ninguna manera enseñarse a partir de inventarios o cuadros previos. Del mismo modo debe procurarse que el niño comprenda la morfología flexiva, en el armado regular e irregular de sucesiones de palabras, de acuerdo a si se observan o no las reglas de la concordancia flexiva.

La morfología flexiva debe relacionarse de manera sistemática con las clases de palabras típicamente afectadas. El conocimiento de las particularidades flexivas es un fundamento sólido y objetivo para que el alumno incorpore de manera perdurable las distintas categorías de palabras y sus oposiciones más características para poder luego centrarse en los sintagmas a que ellas dan origen. En efecto, como es sabido, la gramática actual otorga un lugar privilegiado al nivel del sintagma en la estructuración gramatical. El sintagma se entiende como una unidad de organización intermedia entre la palabra y la oración, con sus propias reglas según la naturaleza del núcleo.

Si el niño comprende en su educación básica la "lógica" que subyace a cada configuración sintagmática (por ejemplo, que en un sintagma nominal, hay un orden de palabras bastante canónico, que el que "manda" es el núcleo sustantivo y que de él depende su acompañante predilecto - el adjetivo) habrá comprendido una parte esencial del juego gramatical, que podrá explotar y generalizar de manera potente en sus producciones lingüísticas (http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf)

2.11 Estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje de la gramática

Las acciones las realiza el maestro con el objetivo consciente de que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas, controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad, incluyen

medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

- **Estrategias de aprendizaje**

La estrategia de aprendizaje más común toma en cuenta los aspectos motivacionales, por la importancia que revisten los aspectos afectivos, en la adquisición y uso de una estrategia específica en los educandos. Contempla tres tipos de estrategias que son las estrategias meta cognitivas, estrategias cognitivas y estrategias de apoyo motivacionales.

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza, porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, procesos afectivos y procesos volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan. Las estrategias de enseñanza deben ser utilizadas por el docente antes de la clase para activar los conocimientos previos, durante la clase para favorecer la atención y procesar información y al final de la clase para reforzar el aprendizaje de la información nueva. Es decir, que un buen profesor no solo es una persona que tiene un conocimiento amplio y profundo de la gramática, sino que también es importante saber técnicas didácticas para mantener la motivación de los alumnos, el profesor debe presentar la gramática en un nivel adecuado para los alumnos con un buen método (http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADadelprocesoense%C3%B1anza_aprendizaje).

Tornberg (2000) muestra que la enseñanza de gramática ha cambiado en los últimos 30 años para estar más orientada en el proceso, en vez de la orientación en el producto como era antes. También dice que la orientación en el producto se enfoca, por ejemplo, en la estructura de la gramática y en el análisis de las formas, mientras que la orientación en el proceso enfoca, por ejemplo, en la aplicación y en las diferentes maneras de usar la lengua en diferentes

situaciones. Con este método se crea comprensión durante el proceso. También señala que a la orientación en el proceso, se le puede llamar inductiva, y que la orientación en el producto puede ser relacionada con la enseñanza deductiva, se necesita una cooperación entre estas, es decir, mezclar estos dos métodos, pues los alumnos necesitan aprender las reglas gramaticales para poder usarlas en una situación comunicativa dada.

2.12 Perfil docente en relación con la enseñanza de la gramática

Dada la complejidad que supone la enseñanza de la lengua, la función profesional del maestro no es sencilla. El maestro de lengua tiene que ser un atento oyente y un sagaz lector, en la medida en que su competencia lingüística contribuye a enriquecer la de sus alumnos, es un importante líder lingüístico. Debe poseer una formación sólida, comprehensiva y actualizada de la gramática, de manera que esté en condiciones de dirigir, orientar y acompañar el descubrimiento, la reflexión y la sistematización de los conocimientos, a través del diálogo y la interacción con los chicos, debe estar en condiciones de plantear preguntas, objeciones y contraejemplos, poder explicar la lógica de la lengua. Por otra parte, debe ser un lector sensible y atento, de manera que esté en condiciones de seleccionar textos de calidad para sus clases, atractivos para el niño, y relevantes para su formación, poder transmitir el gusto y el placer por el entramado lingüístico, por los matices, los enigmas, los diferentes sentidos y la fantasía que el hecho lingüístico puede producir. Un maestro bien formado es sensible a las producciones de los niños y posee un conocimiento gramatical que le permite orientar las reescrituras, proponer cambios y alternativas (http://cedoc.infod.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf)

Los docentes deben tener una preparación acorde a los cambios existente en el siglo XXI, donde el educador, es un agente de cambio y debe colaborar de una manera directa en el ámbito educativo. Para esto se hace

necesario que pueda encontrarse consigo mismo, poseer y adquirir herramientas necesarias que le permitan lograr el desarrollo y formación de las nuevas generaciones en solidaridad humana y social Tal y como lo plantea el Ministerio de Educacion en el perfil del nuevo docente 2013 cuando dice "Para el siglo XXI habrá que educar, como afirma Daniel Filmus 1996, para la consolidación de la identidad nacional, para la democracia, para la productividad y el crecimiento, la integración y la equidad social Alcanzar el perfil y las competencias profesionales que se desencadenan a partir de cada uno de estos ejes, en un contexto institucional educativo específico para liderar los procesos, constituirá el principal reto en las próximas décadas "

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo, porque el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas

En esta investigación se describen los diferentes aspectos que se plantean sobre la enseñanza y aprendizaje del análisis morfosintáctico de la oración simple

3.2 Fuentes de la investigación

La fuente humana de investigación la constituyen los estudiantes de III año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena y los profesores de Español. Entre las fuentes materiales se utilizó diversas bibliografías sobre el tema

3.3 Población y muestra

Para realizar este trabajo se tomó la población de 84 estudiantes de III año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena, de la cual se seleccionó una muestra del 36,9 %, es decir, 31 estudiantes, y a los tres profesores de Español

3.4 Recolección de datos

Para obtener información respecto al tema, objeto de estudio, se realizó una encuesta de 13 preguntas, abiertas y cerradas, a los estudiantes de III año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena, relacionadas con las categorías gramaticales y el dominio del análisis morfosintáctico de la oración simple entre otras. Luego se les aplicó, el mismo día, una encuesta a los 3 profesores de Español, también con preguntas abiertas y cerradas, acerca de las técnicas metodológicas empleadas en las clases de gramática y sobre todo,

en el análisis morfosintáctico de la oración simple. También se aplicó una prueba diagnóstica a los 31 estudiantes, sobre el análisis morfosintáctico de la oración simple.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Modelo descriptivo

Se realizó el análisis de los datos según las puntuaciones y frecuencias obtenidas a través de la encuesta

Las frecuencias relativas la representan los porcentajes de casos en cada categoría, y las frecuencias acumuladas son las que se van acumulando en cada categoría, desde la más alta hasta la mas baja

4.2 Cuadros y gráficas

A continuación, se presenta la información recabada en la aplicación del instrumento a los estudiantes de III año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena y a tres profesores de Español

Con el propósito de lograr más claridad, se han elaborado cuadros estadísticos y gráficas con su respectiva explicación sobre los datos obtenidos

A partir de estos resultados, es posible determinar que tipo de intervención se puede planificar para ayudar a los estudiantes de este nivel, a mejorar el dominio de categorías gramaticales y del análisis morfosintáctico de la oración simple, con el fin de que su preparación profesional, en esta materia, alcance el nivel óptimo y que puedan reflejarlo en su desempeño futuro como unos buenos educadores, dando lo mejor de sí, en bien del estudiantado

CUADRO 1

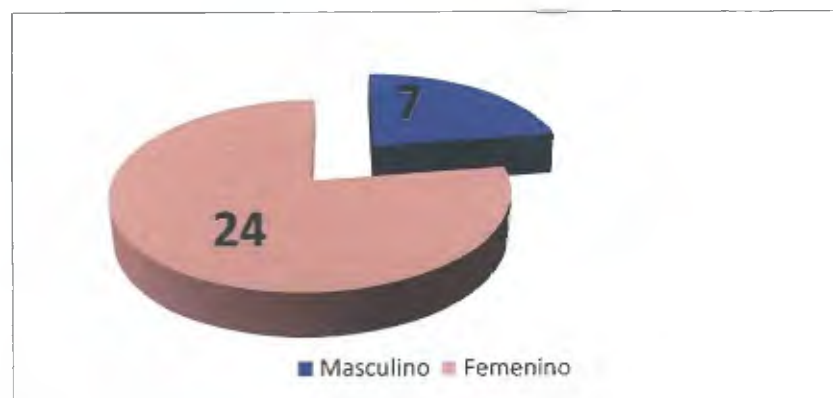
CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE III AÑO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO SUPERIOR JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA POR SEXO

SEXO	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	7	23
Femenino	24	77
Total	31	100

Fuente: Encuesta aplicada a 31 estudiantes de III año del I. P.S. J .D. A.

GRÁFICA 1

CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE III AÑO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO SUPERIOR JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA POR SEXO



Como se ve en el cuadro y en la gráfica, de los 31 estudiantes encuestados del I.P.S.J.D.A., 24, que corresponden al 77%, son del sexo femenino, y 7, que representan el 23%, son del sexo masculino.

CUADRO 2

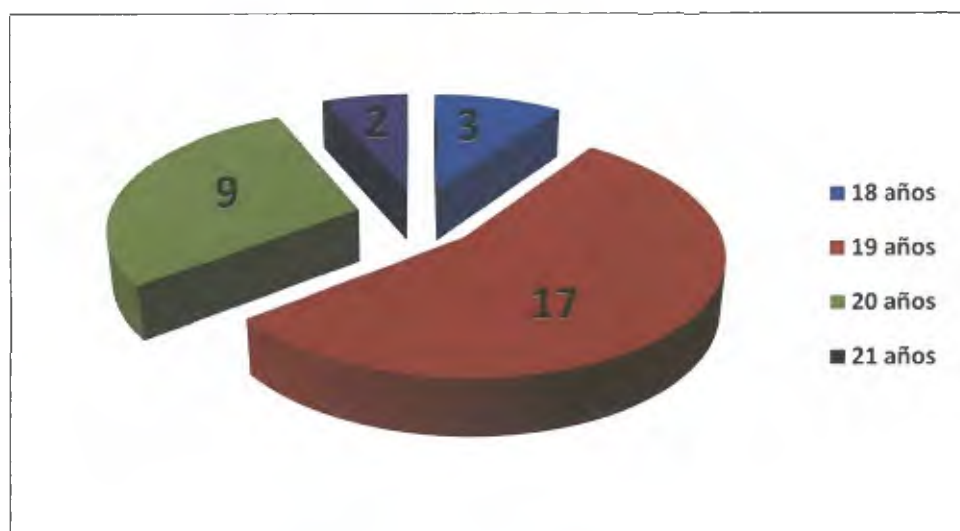
EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE III AÑO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO SUPERIOR JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA

Edad	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
18 años	3	10
19 años	17	55
20 años	9	29
21 años	2	6
Total	31	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año del I. P. S. J. D. A.

GRÁFICA 2

EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE III AÑO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO SUPERIOR JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA



De los 31 estudiantes consultados, 17 que representan el 55% tienen 19 años de edad; 9 representan el 29%, con 20 años; 3, el 10%, tienen 18 años, y 2 representan al 6 % con 21 años.

- Se puede observar que todos los alumnos son mayores de edad.

CUADRO 3

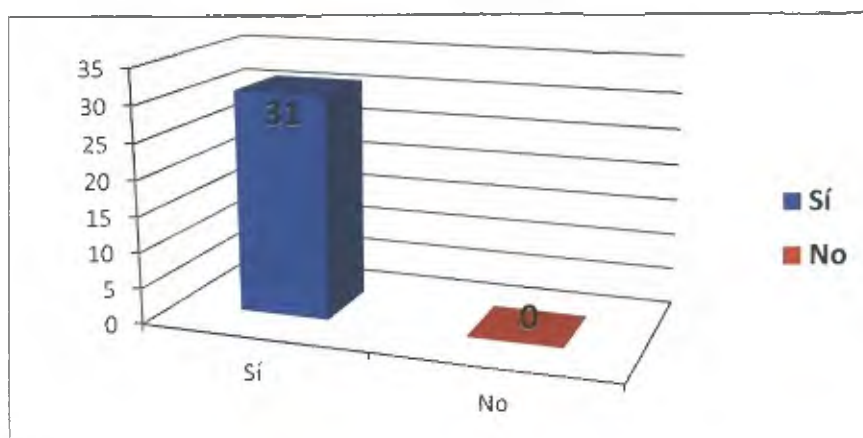
CONSIDERACIÓN ACERCA DE LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA GRAMÁTICA PARA LOS ESTUDIANTES DE III AÑO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO SUPERIOR JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA

CRITERIOS	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	31	100
No	0	0
Total	31	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año del I. P.S. J. D. A.

GRÁFICA 3

CONSIDERACIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA GRAMÁTICA PARA LOS ESTUDIANTES DE III AÑO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO SUPERIOR JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA



Acerca de la Importancia del estudio de la gramática para los estudiantes de III año del I.P.S.J.D.A., la totalidad de los encuestados, es decir, el 100% afirma que es importante.

- Todos consideran que la gramática es importante, sin embargo esto no se refleja en el dominio de ese tema.

CUADRO 4

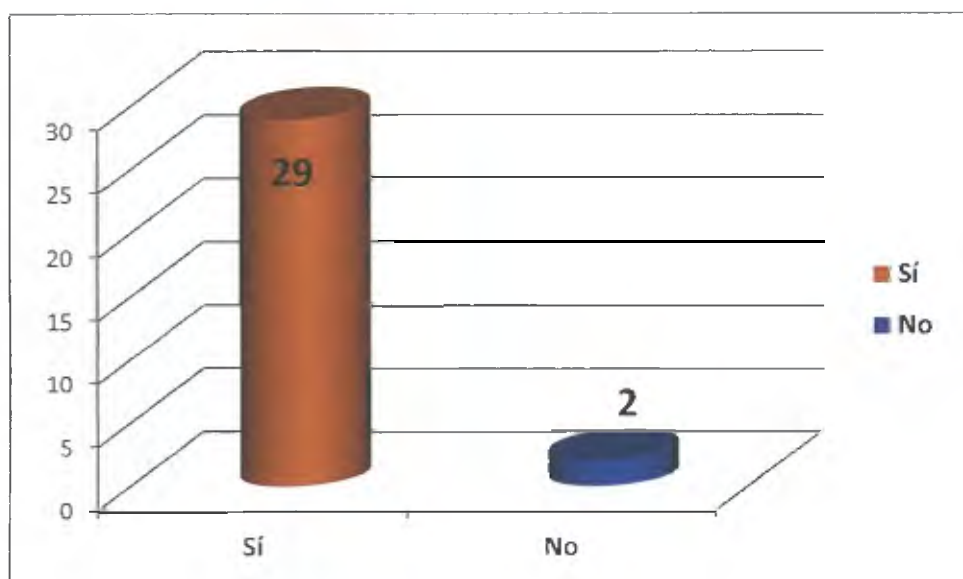
CONOCIMIENTO DE LAS PARTES VARIABLES E INVARIABLES DE LA ORACIÓN

Criterios	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	94
No	2	6
Total	31	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año del I.P.S.J.D.A.

GRÁFICA 4

CONOCIMIENTO DE LAS PARTES VARIABLES E INVARIABLES DE LA ORACIÓN



En relación con el conocimiento de las partes variables e invariantes de la oración, de los 31 estudiantes encuestados, 29 (94%) afirman que sí las conocen; y 2 (6%) anotaron que las desconocen.

CUADRO 5

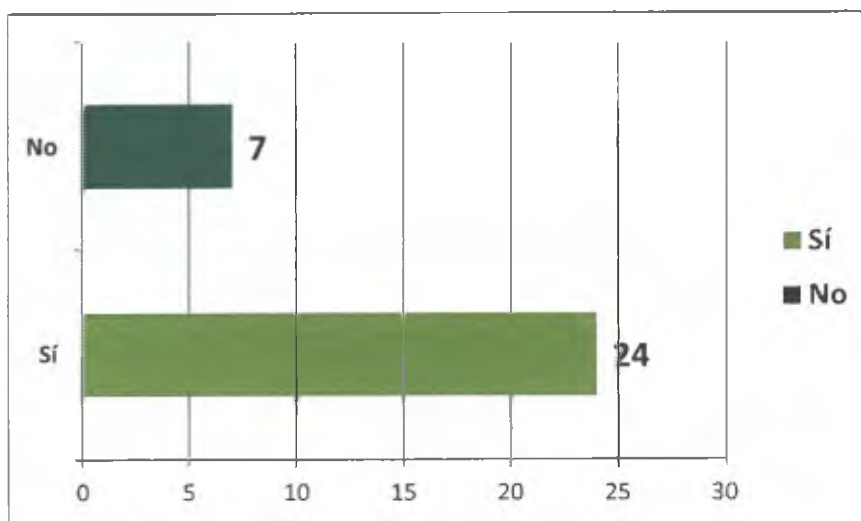
DIFICULTADES DEL ESTUDIANTE EN LA CLASIFICACIÓN DE LAS PARTES VARIABLES E INVARIABLES DE LA ORACIÓN

Criterios	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	24	77
No	7	23
Total	31	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año del I.P.S.J.D.A.

GRÁFICA 5

DIFICULTADES DEL ESTUDIANTE EN LA CLASIFICACIÓN DE LAS PARTES VARIABLES E INVARIABLES DE LA ORACIÓN



La mayoría de los estudiantes encuestados, es decir, un 77% afirma tener dificultades; solamente el 23% no las tienen.

- En el cuadro 4, la mayoría afirma tener conocimiento de las partes gramaticales de la oración, pero en el cuadro 5, que tienen dificultades en su clasificación; en cambio en el cuadro 3 todos reconocen la importancia de la gramática, entonces no debieran tener dificultades, pues esos temas lo estudiaron en I y II año.

CUADRO 6

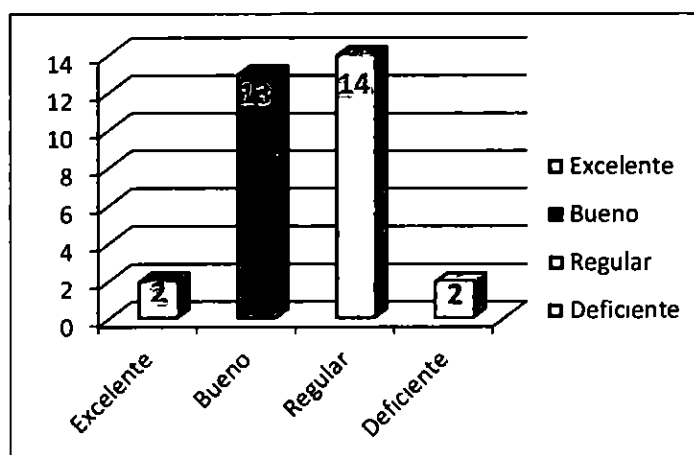
NIVEL DE DOMINIO DE LAS PARTES VARIABLES E INVARIABLES DE LA ORACIÓN

Criterios	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	6 4
Bueno	13	42 0
Regular	14	45 2
Deficiente	2	6 4
Total	31	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año del I P S J D A

GRÁFICA 6

NIVEL DE DOMINIO DE LAS PARTES VARIABLES E INVARIABLES DE LA ORACIÓN



Segun los encuestados, solo un 6 4% (2 estudiantes) tiene dominio excelente de las partes variables e invariables de la oracion, y ese mismo porcentaje revela un dominio deficiente, mientras que el 45 2% (14 estudiantes) tiene dominio regular, y el 42% (13 estudiantes) indica dominio bueno

- El dominio regular ocupa el primer lugar, situación que preocupa, pues ellos deben tener por lo menos un dominio bueno para enseñar con propiedad la gramática y, por supuesto, el análisis morfosintactico de la oración simple

CUADRO 7

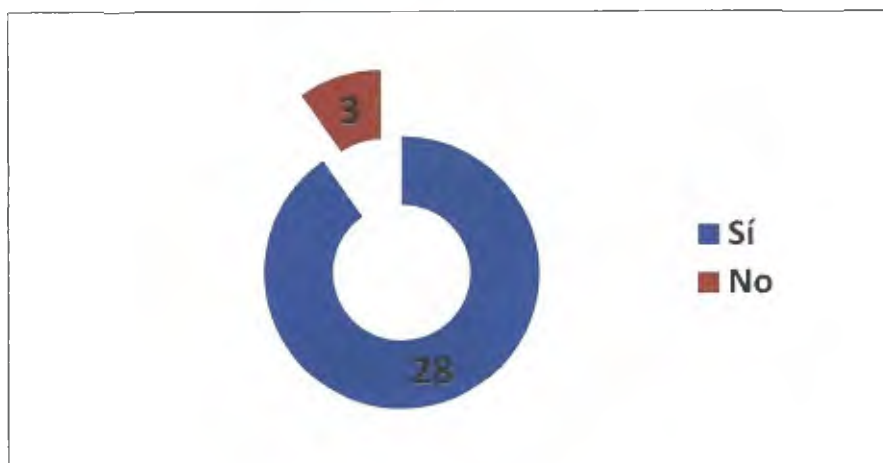
LA METODOLOGÍA DE LOS DOCENTES DE ESPAÑOL HA DADO BUENOS RESULTADOS EN EL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA ORACIÓN SIMPLE

Criterios	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	90
No	3	10
Total	31	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año del I.P.S.J.D.A.

GRÁFICA 7

LA METODOLOGÍA DE LOS DOCENTES DE ESPAÑOL HA DADO BUENOS RESULTADOS EN EL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA ORACIÓN SIMPLE



De acuerdo con las respuestas a esta pregunta, 28 de los encuestados, quienes representan el 90%, manifiestan que la metodología de los profesores sí ha dado buenos resultados en el aprendizaje del análisis morfosintáctico de la oración simple, mientras que solo el 10% consideró que no han sido buenos los resultados.

CUADRO 8

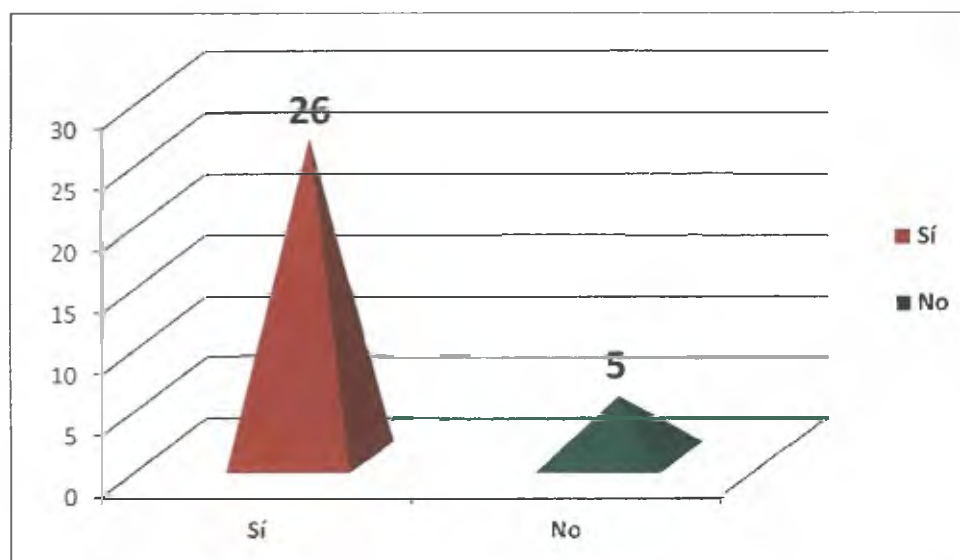
EL DOCENTE DE ESPAÑOL PERMITE LA CREATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN DE SUS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE GRAMÁTICA

Criterios	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	84
No	5	16
Total	31	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año del I.P.S.J.D.A.

GRÁFICA 8

EL DOCENTE DE ESPAÑOL PERMITE LA CREATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN DE SUS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE GRAMÁTICA



De acuerdo con las respuestas a esta pregunta, 26 de los encuestados, quienes representan el 84%, manifiestan que sí se les permiten ser creativos y participativos en sus clases de Español; mientras que 5, o sea el 16%, consideró que no se les permite.

CUADRO 9

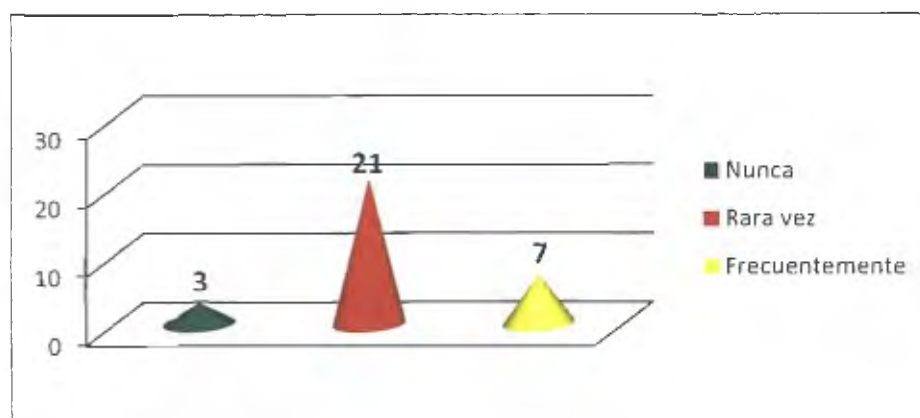
UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE GRAMÁTICA, POR PARTE DEL DOCENTE DE ESPAÑOL

Criterios	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	10
Rara vez	21	68
Frecuentemente	7	22
Total	31	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año del I.P.S.J.D.A.

GRÁFICA 9

UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE GRAMÁTICA, POR PARTE DEL DOCENTE DE ESPAÑOL



21 encuestados, quienes representan el 68%, manifiestan que rara vez los docentes de Español utilizan recursos didácticos para el desarrollo de las clases de gramática. Por otro lado, el 22%, que representa a 7 estudiantes, indica que frecuentemente, y 3 dijeron que nunca los utilizan.

- Si la mayoría manifiesta que rara vez los docentes de Español utilizan recursos didácticos para el desarrollo de las clases de gramática, es preocupante, porque se diría que aún al impartir las clases, se utiliza el método tradicional (dictada o copiada en el tablero).

CUADRO 10

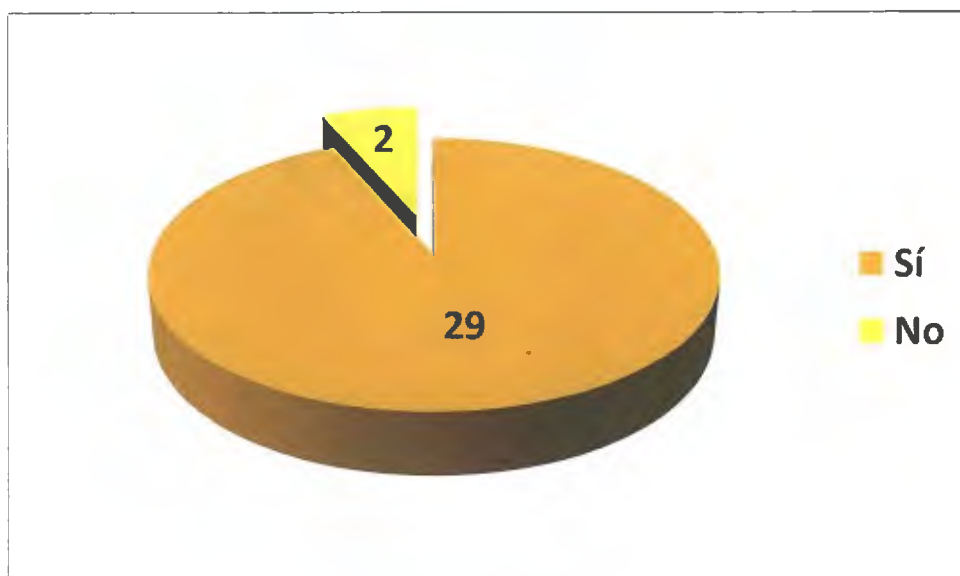
RECONOCIMIENTO DEL SINTAGMA NOMINAL, ES DECIR, EL SUJETO EN UN TEXTO DADO, POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Criterios	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	94
No	2	6
Total	31	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año del I.P.S.J.D.A.

GRÁFICA 10

RECONOCIMIENTO DEL SINTAGMA NOMINAL, ES DECIR, EL SUJETO EN UN TEXTO DADO, POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Acerca de reconocer el sintagma nominal, el 94% de los estudiantes encuestados dice que sí lo reconocen, mientras que el 6% lo niega.

CUADRO 11

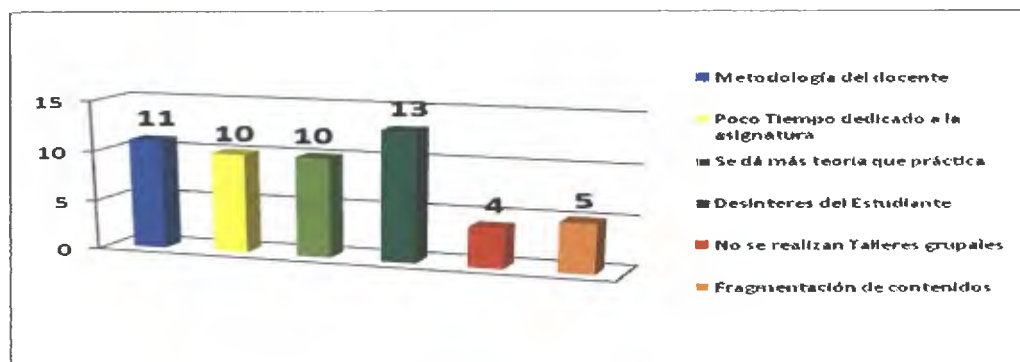
CAUSAS QUE DIFICULTAN EL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA ORACIÓN SIMPLE

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Metodología del docente	11	35
Poco tiempo dedicado a la asignatura	10	32
Se da más teoría que práctica	10	32
Desinterés del estudiante	13	42
No se realizan talleres grupales	4	13
Fragmentación de contenidos	5	16
Total de Estudiantes : 31		

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año del I.P.S.J.D.A.

GRÁFICA 11

CAUSAS QUE DIFICULTAN EL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA ORACIÓN SIMPLE



Entre las causas que dificultan el análisis morfosintáctico, el 35% de los estudiantes dice que se debe a la metodología del docente, el 32%, al poco tiempo dedicado a la asignatura, el mismo porcentaje opina que se da más teoría que práctica; en cambio el 42% manifiesta que es el desinterés del estudiante la mayor causa de las dificultades, el 13% dice que no se realizan talleres, mientras que el 16%, que se da fragmentación de contenidos.

- En este cuadro se observa otra contradicción, pues en el cuadro 7, el 90%, manifiesta que la metodología del docente es buena, en cambio aquí los resultados demuestran que las dificultades en el análisis se deben al desinterés del alumno y a la metodología del docente.

CUADRO 12

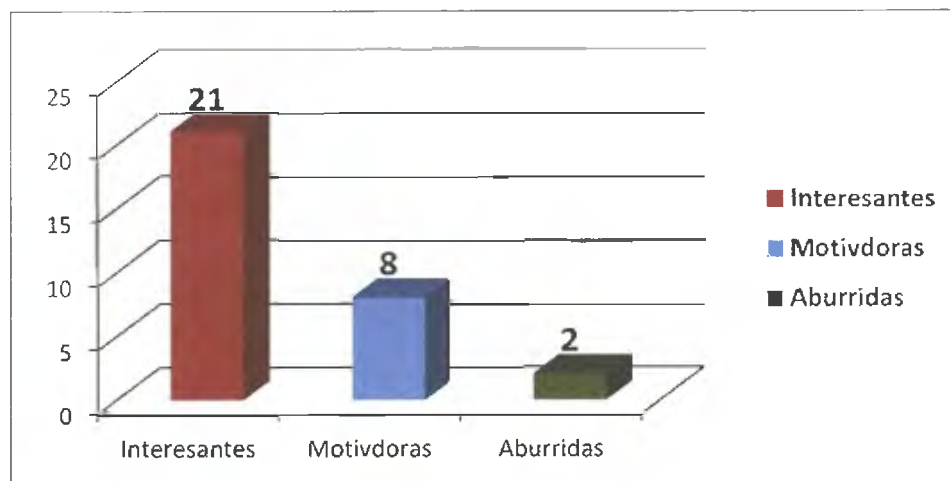
NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LAS CLASES DE ESPAÑOL

Criterios	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Interesantes	21	68
Motivadoras	8	26
Aburridas	2	6
Total	31	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año del I.P.S.J.D.A.

GRÁFICA 12

NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LAS CLASES DE ESPAÑOL



La gráfica muestra que de los alumnos encuestados, 21 que representan el 68%, afirman que las clases de Español son interesantes; mientras que el 26%, dice que son motivadoras, y 2 que son aburridas.

- Llama la atención cuando la mayoría afirma que las clases de Español son interesantes y motivadoras, sin embargo, presentan dificultades en la clasificación de las partes gramaticales y en el análisis morfosintáctico de la oración simple. Nos preguntamos, entonces, en qué o en dónde estará la deficiencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje, si en la actualidad se observa que no hay un aprendizaje realmente significativo con respecto a los temas gramaticales.

CUADRO 13

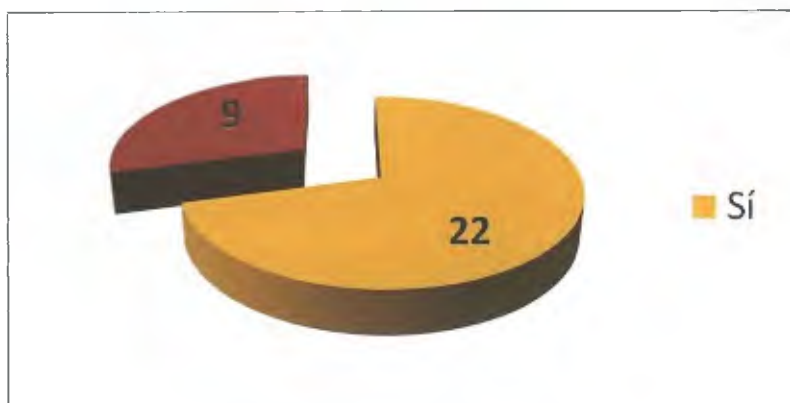
CONSIDERACIÓN EN CUANTO A SU PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR EL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO EN LA ORACIÓN SIMPLE

Criterios	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	71
No	9	29
Total	31	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año del I.P.SJ.D.A.

GRÁFICA 13

CONSIDERACIÓN EN CUANTO A SU PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR EL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA ORACIÓN SIMPLE



Según la opinión de los estudiantes encuestados, un 71% dice que está preparado para enseñar el análisis morfosintáctico de la oración simple a sus futuros estudiantes, mientras que el 29% afirma que no está preparado.

- ¿Estarán realmente preparados para enseñar significativamente el análisis morfosintáctico de la oración simple? Según la mayoría de ellos, sí lo están, sin embargo en la pregunta 5 afirman que tienen dificultades, lo que indica que aún tienen fallas que deben superar para que el proceso de enseñanza aprendizaje de la gramática a sus futuros estudiantes sea significativo y agradable.

A continuación, se presenta el análisis de los datos, según el instrumento aplicado a los 3 profesores de la cátedra de Español del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena.

CUADRO 14

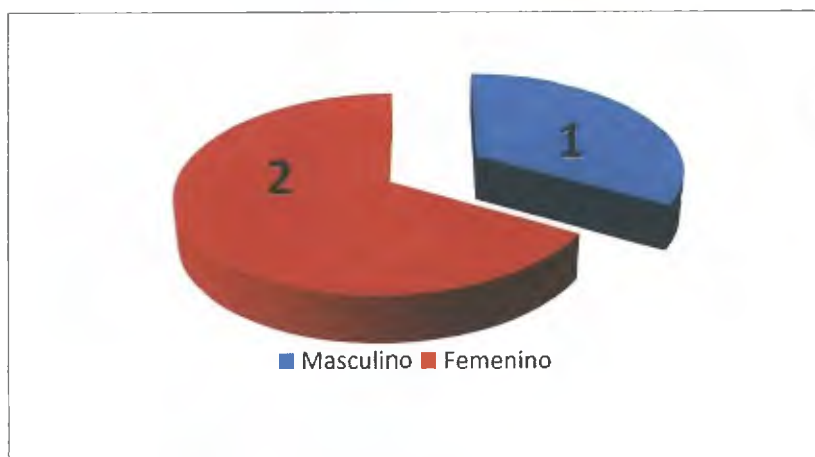
PROFESORES QUE ATIENDEN A III AÑO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO SUPERIOR JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA POR SEXO

Sexo	Profesores	
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	1	33
Femenino	2	67
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a 3 profesores de III año del I. P. S. J. D. A.

GRÁFICA 14

PROFESORES QUE ATIENDEN A III AÑO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO SUPERIOR JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA POR SEXO



Como se observa en el cuadro y la gráfica anterior, de los 3 docentes encuestados del I.P.S.J.D.A., 2 que corresponden al 67% son del sexo femenino y 1 que representa el 33% es del sexo masculino.

CUADRO 15

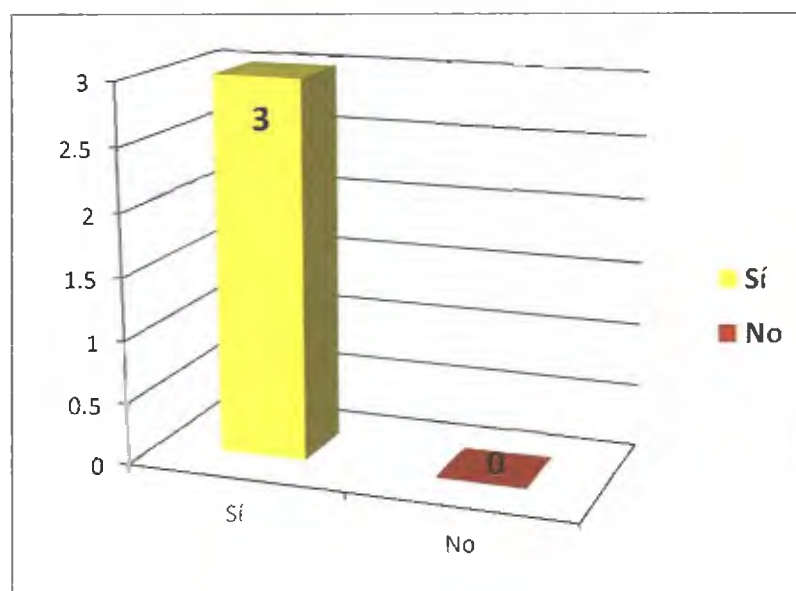
EL DOCENTE PERMITE QUE LOS ESTUDIANTES SEAN CREATIVOS Y PARTICIPATIVOS EN LAS CLASES DE GRAMÁTICA

CRITERIOS	PROFESORES	
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a 3 profesores de III año del I. P.S. J. D. A.

GRÁFICA 15

EL DOCENTE PERMITE QUE LOS ESTUDIANTES SEAN CREATIVOS Y PARTICIPATIVOS EN LAS CLASES DE GRAMÁTICA.



El 100% de los docentes encuestados afirmó que permiten que sus estudiantes sean creativos y participativos en las clases de gramática.

CUADRO 16

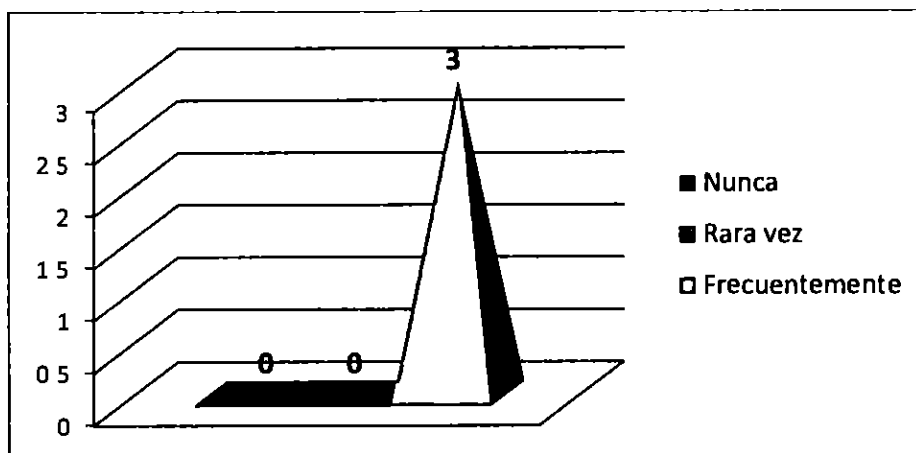
FRECUENCIA CON QUE EL DOCENTE ORGANIZA GRUPOS DE TRABAJO PARA OBTENER MEJORES RESULTADOS EN GRAMÁTICA

Criterios	Profesores	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
Frecuentemente	3	100
Total	3	100

Fuente Encuesta aplicada a 3 profesores III año del I P S J D A

GRÁFICA 16

FRECUENCIA CON QUE EL DOCENTE ORGANIZA GRUPOS DE TRABAJO PARA OBTENER MEJORES RESULTADOS EN GRAMÁTICA



Los 3 docentes encuestados (100%), respondieron que frecuentemente sus alumnos trabajan en grupo

- Al responder los docentes en el cuadro 2 que ellos permiten que sus estudiantes sean creativos y participativos, y en este afirman que frecuentemente sus alumnos trabajan en grupo, se deduce que son los motivos por lo que los estudiantes, en su mayoría, afirman que las clases de gramáticas son interesantes y motivadoras

CUADRO 17

DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASIFICACIÓN DE LAS PARTES VARIABLES E INVARIABLES DE LA ORACIÓN

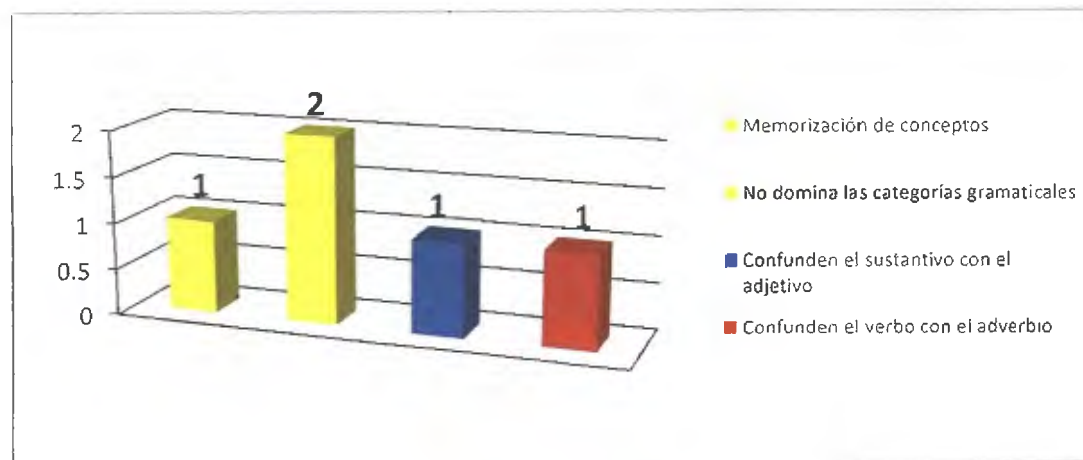
Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Memorización de conceptos	1	33
No domina las categorías gramaticales	2	67
Confunden el sustantivo con el adjetivo	1	33
Confunden el verbo con el adverbio	1	33

Total de Profesores : 3

Fuente: Encuesta aplicada a 3 profesores de III año del I. P.S. J. D. A.

GRÁFICA 17

DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASIFICACIÓN DE LAS PARTES VARIABLES E INVARIABLES DE LA ORACIÓN



El 67%, es decir, 2 de los profesores encuestados, afirma que las dificultades en la clasificación de las partes variables e invariables se deben a que los estudiantes no dominan las categorías gramaticales, y el 33% (1) indica que se debe a la memorización de conceptos y a que los estudiantes confunden el sustantivo con el adjetivo, al igual que el verbo con el adverbio.

CUADRO 18

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN LAS CLASES DE GRAMÁTICA

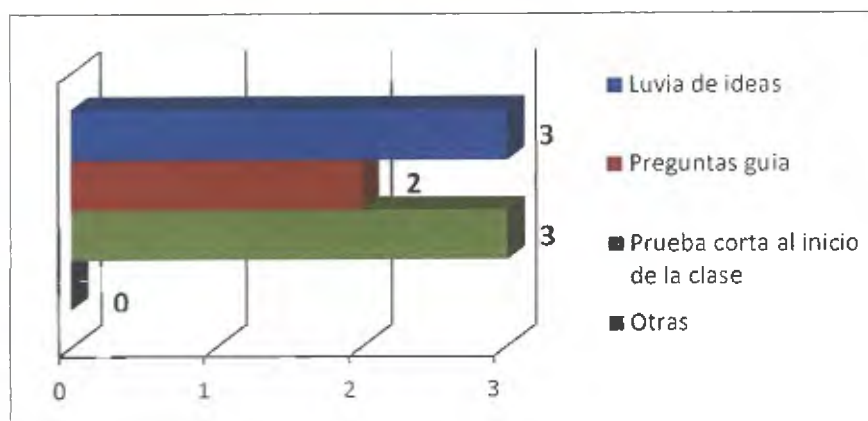
Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Lluvia de ideas	3	100
Preguntas guía	2	67
Prueba corta al inicio de la clase	3	100
Otras	0	0

Total de Profesores : 3

Fuente: Encuesta aplicada a 3 profesores de III año del I. P.S. J. D. A.

GRÁFICA 18

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN LAS CLASES DE GRAMÁTICA



Con respecto a esta pregunta, el 100% de los encuestados utiliza la lluvia de ideas y prueba corta al inicio de la clase; 2, que representan el 33%, utilizan preguntas guía.

- Aquí se observa que los docentes no diferencian las estrategias metodológicas de las actividades o dinámicas utilizadas en el aula de clases al impartir sus enseñanzas, ya que lo que escribieron como estrategias metodológicas corresponde a actividades.

CUADRO 19

TÉCNICAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS DURANTE LAS CLASES DE ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA ORACIÓN SIMPLE

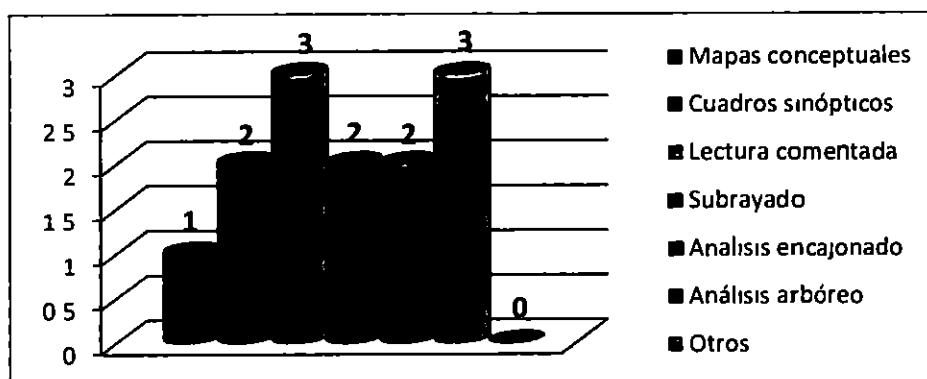
Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Mapas conceptuales	1	33
Cuadros sinópticos	2	67
Lectura comentada	3	100
Subrayado	2	67
Análisis encajonado	2	67
Análisis arbóreo	3	100
Otros	0	0

Total de Profesores . 3

Fuente Encuesta aplicada a 3 profesores de III año del I P S J D A

GRÁFICA 19

TÉCNICAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS DURANTE LAS CLASES DE ANÁLISIS



En Las técnicas metodologicas utilizadas por los tres educadores encuestados, el 100% afirma que utiliza la lectura comentada y el analisis arboreo, en cuanto a los cuadros sinópticos, subrayado, análisis encajonado son aplicados por el 67%, que representan a dos de ellos, y solo un profesor, utiliza mapas conceptuales

- Con respecto a la lectura comentada se refieren al material de estudio impreso que se les da, luego se lee y se va explicando, dando oportunidad al alumno a hacer comentarios para aclarar dudas

CUADRO 20

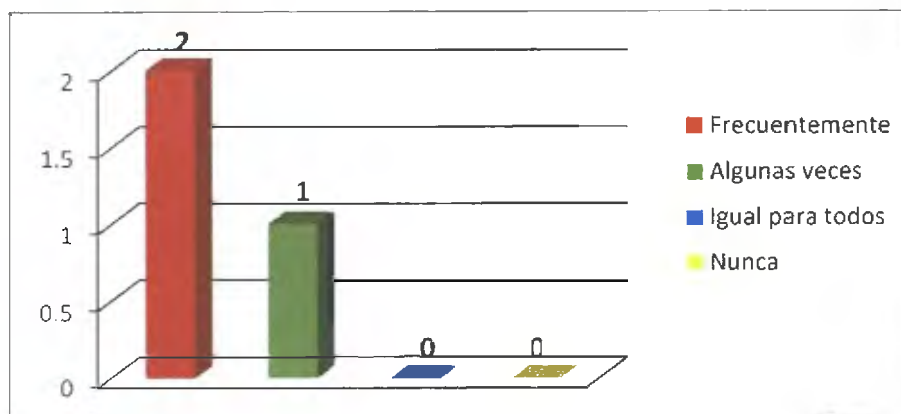
CONSIDERACIÓN, POR PARTE DEL DOCENTE DE ESPAÑOL, DE LOS DISTINTOS RITMOS DE APRENDIZAJE EN LAS AULAS DE CLASES

Criterios	Profesores	
	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	2	67
Algunas veces	1	33
Igual para todos	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a 3 profesores de III año del I. P. S. J. D. A.

GRÁFICA 20

CONSIDERACIÓN, POR PARTE DEL DOCENTE DE ESPAÑOL, DE LOS DISTINTOS RITMOS DE APRENDIZAJE EN LAS AULAS DE CLASES



El 67%, es decir, 2 de los profesores, respondió que frecuentemente toma en cuenta los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes; mientras que el 33%, que representa a 1 profesor, indicó que algunas veces.

- Es bueno conocer que los profesores del I.P.S.J.D.A., están tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje en sus alumnos, porque en la actualidad hay educadores que todavía creen en los supuestos, es decir, se supone que esto ya lo dieron y el estudiante no se atreve hacer preguntas para aclarar algunos aspectos, es por esto que los alumnos siguen cometiendo las mismas fallas.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE III AÑO DEL I.P.S.J.D A

Además de la encuesta, se les aplicó a los estudiantes una prueba diagnóstica sobre el análisis morfosintáctico de la oración simple. Se hizo énfasis en el conocimiento y reconocimiento de las partes variables e invariables de la oración. Identificación del sujeto en oraciones simples, como también del núcleo del sujeto. También localizar el verbo e indicar sus flexiones. En otra oración, indicar las variaciones de género y número y conocer la clase de predicado, por último, se les solicitó identificar los complementos del predicado.

Esta prueba estuvo estructurada en once preguntas, se hizo con el propósito de contar con otro instrumento que permitiera detectar las dificultades reales de los estudiantes, motivo de estudio.

A continuación se presentan los resultados de esta prueba diagnóstica, según los datos obtenidos de cada pregunta.

PREGUNTA 1

EN LA ORACIÓN: LA PROFESORA ESTÁ ALEGRE RECONOZCA EL ARTÍCULO, EL SUSTANTIVO, EL ADJETIVO, EL VERBO.

Al responder esta pregunta, lo hicieron de la siguiente manera 24 estudiantes que representan el 77 4%, reconocieron correctamente el sustantivo, en cambio 2 (6 5%) lo señalaron como verbo, 2 (6 5%) lo marcaron como adjetivo, 1 lo marco como articulo, 2 estudiantes (6 5%) no lo reconocieron

El 80 6%, es decir, 25 estudiantes reconocieron correctamente el adjetivo, pero 3 (9 7%) lo señalaron como verbo, 1(3 2%) lo señalo como sustantivo, otro 3 2% lo marcó como artículo, solo 1 no lo reconocio

El 83 8%, que representa a 26 estudiantes, reconoció correctamente el verbo, sin embargo 3 estudiantes lo marcaron como adjetivo, 1, (3 2%) lo marcó como sustantivo, 1 lo dejó en blanco

Con respecto al articulo, 27 estudiantes, es decir, el 87 1%, lo marcaron correctamente, 2 (6 5%), lo señalaron como adjetivo y 2 no lo reconocieron

- Se observa que la mayoría de los estudiantes reconoce el sustantivo, el artículo, el adjetivo, el verbo Hubo menos problema en el reconocimiento del artículo

PREGUNTA 2

LAS CLASES DE PALABRAS EN LA ORACIÓN ANTERIOR (SUSTANTIVOS, VERBO, ADJETIVO Y ARTÍCULO) SON: VARIABLES O INVARIABLES.

Con respecto a esta pregunta, el 83 8% (26 estudiantes) afirmó que son variables, 4, es decir, el 13%, respondieron invariables, y 1(3 2%) no respondió

- Aquí, la mayoría reconoce que esas partes gramaticales son variables

PREGUNTA 3

EN LA ORACIÓN: ¡OH! ELLA ESTÁ CÓMODAMENTE EN EL PISO. ¿CUÁL ES EL PRONOMBRE, ADVERBIO, PREPOSICIÓN E INTERJECCIÓN?

El 70 9%, que representa a 22 estudiantes, logró reconocer correctamente el pronombre, 3 lo marcaron como verbo, 2 en blanco, 4 estudiantes marcaron respectivamente preposición, artículo, interjección y sustantivo

En cuanto al adverbio, solo 7 estudiantes (22 5%) lo reconocieron bien, 11 estudiantes confundieron el adverbio con el verbo, 5 lo dejaron en blanco, 4, señalaron la interjección como adverbio, 4 marcaron preposición, sustantivo, artículo y pronombre, respectivamente

- Se observa claramente gran dificultad en reconocer el adverbio que hasta la interjección la marcaron

Al reconocer la preposición, solo 5 (16 1%), logró hacerlo correctamente, en cambio 10 lo marcaron como verbo, 5 señalaron la interjección, otros 5 no sabían, 3, el artículo y 3, el pronombre

- Aquí, se ve la gran falla al reconocer también la preposición, ya que 26 estudiantes marcaron todo, menos la preposición **en**.

En cuanto a la interjección 26 estudiantes (83 8%), la reconocieron, 3, en blanco y 1 marco el pronombre, otro, el verbo

- En donde menos se equivocaron fue al reconocer la interjección, se puede decir que fue por la presencia de los signos de admiración, pero aun así, 3 estudiantes no la respondieron

PREGUNTA 4

LAS CONJUNCIONES, PREPOSICIONES, ADVERBIOS E INTERJECCIONES SON CLASES DE PALABRAS VARIABLES O INVARIABLES.

En esta pregunta, la mayoría falló, pues 17 estudiantes (54.8%) respondieron que eran variables y 1 (3.2%) en blanco, en cambio, 13 (42%) marcaron que son invariables

- Aquí, vemos que no hay relación con la pregunta 2, pues, en aquella la mayoría reconoció las partes variables, por lo que en esta pregunta debió darse un resultado similar

PREGUNTA 5 EN LA ORACIÓN· EN DAVID, LAS LEGUMBRES ESTÁN FRESCAS ¿CUÁL ES EL SUJETO?

En esta pregunta, el 51.6%, que representa a 16 estudiantes no saben localizar el sujeto 13, es decir, el 42%, lo señalaron como complemento circunstancial, 3, el 9.7% señalaron que el sujeto era **las legumbres están**, solo el 48.3% (15 estudiantes) respondió correctamente

PREGUNTA 6

SEÑALA, EN LAS SIGUIENTES ORACIONES, LOS NÚCLEOS DE CADA SUJETO.

LA ARDILLA COMIÓ UVAS	COMPRÓ PERAS MAMÁ
Aquí, al marcar el núcleo del sujeto, 13 estudiantes (42%) lo señalaron bien, en cambio, 15 (48.4%) marcaron el verbo, 1 estudiante (3.2%) señaló el C D y 2 no sabían cuál era el núcleo del sujeto	En esta oración sencilla, solo 6 (19.4%), lo reconocieron correctamente, 13, que representan el (42%), señalaron al verbo, 7 marcaron al C D, y 5 no marcaron nada

- En la primera oración, formulada en forma lógica, 13 estudiantes señalaron bien el núcleo del sujeto, en cambio, en la segunda oración en hipérbaton, solo 6 estudiantes pudieron señalarlo
- En las preguntas 5 y 6 se demuestra que los estudiantes no reconocen el sintagma nominal en oraciones simples y menos, señalar el núcleo del sujeto

PREGUNTA 7

EL JARDÍN ESTÁ BONITO. EN ESTA ORACIÓN ¿CUÁL ES EL VERBO?

El 74 1%, que representa a 23 estudiantes, marcaron bien el verbo, 3, señalaron el sustantivo, otros 3, el adjetivo y 2, lo dejaron en blanco.

- En la pregunta número uno, al pedirles localizar el verbo, 26 estudiantes lo lograron, en cambio en la oración El jardín está bonito, 23 marcaron bien el verbo, aquí se observa una diferencia de 3 estudiantes con respecto a los 26 de la pregunta 1, lo cual es incongruente porque se utilizó el mismo verbo (**está**) en ambas oraciones

PREGUNTA 8

EN LA ORACIÓN ANTERIOR, INDIQUE LAS FLEXIONES DEL VERBO. PERSONA, NÚMERO, TIEMPO.

Al indicar la persona, 10, que representan el 32 2%, marcaron correcto la tercera persona, 11, que es el 35 5%, marcaron la primera persona, 3, con (9 7%), señalaron la segunda persona y 7, con un 22 6%, no sabían indicar la persona correspondiente

- Es preocupante que un estudiante, en este nivel de estudio, aun no sepa reconocer la persona gramatical en un verbo, solo 10 estudiantes de 31, lo pudo indicar

En cuanto al número, 21 estudiantes (67 7%) respondieron correctamente en singular, 3, que es el 9 7%, señalaron plural. Los 7 restantes no indicaron nada, lo dejaron en blanco

- Aquí, también se observa la falla en 10 estudiantes que no pudieron dar la respuesta correcta en relación al número

Al pasar a indicar el tiempo, 21 estudiante (67 7%) señalaron correctamente el tiempo presente, 6 no sabían indicar qué tiempo era, 3 marcaron que el verbo estaba en pretérito y 1 marcó en futuro

- También se ve la falla en los 6 estudiantes que dejaron en blanco la respuesta y 4 que señalaron otros tiempos

PREGUNTA 9

EN LA ORACIÓN: LA VIDA ES BELLA. INDIQUE LAS VARIACIONES DE GÉNERO Y NÚMERO.

En cuanto al género, 28 estudiantes que representan el 90 3%, respondieron correctamente el género femenino, 1 respondió masculino, 2, lo dejaron en blanco

Al indicar el número, 21 estudiantes, es decir, el 67.7% señalaron singular, 4, marcaron que era plural y 6, no respondieron nada

- Aquí, nuevamente se observa la falla en 10 estudiantes al no reconocer el número, que coincide con la misma cantidad de estudiantes que no sabían diferenciar entre singular y plural en la pregunta 8

PREGUNTA 10

EN LA ORACIÓN ANTERIOR EL PREDICADO ES NOMINAL O VERBAL

En esta pregunta, 14 estudiantes (45.2%) marcaron predicado nominal, igualmente, 14 mas, señalaron que era predicado verbal, 3, no respondieron nada

- Se observa que el 54.8% de los estudiantes, no reconocen el predicado nominal

PREGUNTA 11

EN LA ORACIÓN COMPRARÉ FLORES, EN CHITRÉ, PARA MAMÁ. IDENTIFIQUE LOS COMPLEMENTOS DEL VERBO

Al identificar el complemento directo, solo 13 lo reconocieron correctamente (42%), 12 marcaron complemento indirecto, 1 el complemento circunstancial y 5, en blanco

Para identificar el complemento indirecto, solo 11 estudiantes lo reconocieron correctamente (35 5%), 10 señalaron al complemento directo, 4 al complemento circunstancial y 6, dejaron en blanco la respuesta

En el complemento circunstancial, 15 lo reconocieron correctamente (48 4%), 4 respondieron señalando el complemento directo, 6 marcaron comprar flores, otros 6, no respondieron

- Se observa, fácilmente, que hay grandes dificultades en reconocer los complementos del predicado. De los 31 estudiantes, 18 no reconocen el complemento directo, 20, no identifican los complementos indirectos y 16 no identifican los complementos circunstanciales
- Llama la atención que, a pesar de que estos estudiantes recibieron las enseñanzas sobre el tema del análisis de la oración simple en I y II año en el IPSJDA, y estén próximos a graduarse, tengan tantas dificultades al analizar oraciones simples como las de esta prueba diagnóstica. ¿Qué se espera cuando tengan que enseñarles a sus alumnos esos temas?

CONCLUSIONES

El estudio de la gramática es importante, sobre todo, para los futuros maestros, quienes deben poseer una clara visión teórica y práctica, pero a la vez comprender que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la gramática ha de ser motivadora y amena

Los estudiantes del I P S J D A , a pesar de reconocer la importancia que tiene la gramática, ya que la necesitarán diariamente, sobre todo en el campo laboral, no lo demuestran en la práctica

Según los resultados de la encuesta, el desinterés del estudiante y la metodología del docente son las causas que indican mayor dificultad en el análisis morfosintáctico de la oración simple, pues según los estudiantes, los docentes de Español dedican poco tiempo a la asignatura y que se da más teoría que práctica

Los estudiantes del I P S J D A no identifican, por lo general, las partes gramaticales de la oración e inclusive el sintagma nominal y el núcleo del sujeto, esto se confirma mediante los resultados de la prueba diagnóstica, por lo que el nivel de dominio en el análisis morfosintáctico es bajo

El programa curricular del Ministerio de Educación (2012), con respecto a la oración simple, solo hace referencia al análisis según la actitud del hablante y según la índole del verbo, no enfatiza en un verdadero análisis morfosintáctico, por lo que los docentes de Español del I P S J D A no desarrollan sus temas más allá de lo que indica el programa, de allí que haya deficiencias en cuanto a la enseñanza de este tema a los estudiantes de III año del I P S J D A

Las actividades o dinámicas que utilizan los docentes para el desarrollo de la gramática son entre otras, lluvia de ideas, preguntas guías, prueba corta al inicio de la clase

Las estrategias metodológicas para la enseñanza de la gramática en los estudiantes de III año del I P S J D A no son las adecuadas, lo cual incide en su aprendizaje, así lo confirma el resultado deficiente de la prueba diagnóstica pues la mayoría de los estudiantes demostró poco dominio del análisis morfosintáctico de la oración simple

RECOMENDACIONES

Los docentes deben motivar a sus alumnos para que les guste la materia de Español y no la sientan aburrida y digan que es lo mismo que se da en otros años. Esto se logra buscando nuevas estrategias, métodos, técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para que valoren el aprendizaje y la importancia real que tiene la gramática en sus vidas.

Es necesario utilizar una metodología, en la cual el estudio funcional y pragmático de la gramática esté por encima de las clases teóricas y abstractas, y así logren despertar el interés por aprender realmente los contenidos de gramática y que no sea por una nota o aprender por el momento y después se olvida.

En este sentido, hay que hacer énfasis en la eficacia del elemento motivador, el cual tiene su base en el juego didáctico, pues el valor lúdico es decisivo para hacer que los canales del conocimiento estén abiertos.

Los docentes de Español deben utilizar estrategias metodológicas que se adecuen a las diferencias individuales de los alumnos, ya que no todos los estudiantes aprenden en el mismo ritmo.

Los profesores deben incluir en la enseñanza de las categorías gramaticales, herramientas tecnológicas como software interactivo para hacer más dinámicas las clases de Español, sobre todo, si se enseña en el nivel primario.

Los docentes de Español deben ofrecer a los alumnos una mejor formación teórico-práctica en cuanto al estudio de la gramática en el análisis morfosintáctico de la oración simple.

Es necesaria una revisión de los planes de estudios del I P S J D A , en el área de estructura de la lengua, sobretodo, lo referente al análisis

morfosintáctico de la oración simple, para que se den algunos cambios en cuanto a los contenidos de este importante tema

Plantear una metodología, en la cual predomine el dominio funcional y pragmático de la gramática, para desarrollar actividades extracurriculares con los estudiantes y no sean solo clases teóricas y abstractas

Emprender acciones que sirvan de intervención positiva para contrarrestar la deficiencia detectada, en este caso, la presentación del proyecto que consiste en un seminario de capacitación para un mejor desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje, y así disminuir las dificultades que presentan los estudiantes de III año del I P S J D A, lo cual ayudará a mejorar el dominio del análisis morfosintáctico de la oración simple

El Ministerio de Educación debe ofrecer seminarios de afianzamiento a los docentes y estudiantes, como el que se propone, para mejorar las dificultades presentadas en el área de gramática en el análisis de oraciones simples

Conjuntamente el Ministerio de Educación y los coordinadores de Español deben supervisar constantemente, en cada escuela, el desarrollo de la gramática, para orientar al docente y recomendar el uso de nuevas estrategias que sean más eficaces en la enseñanza aprendizaje del análisis morfosintáctico de la oración simple, puesto que es preocupante el nivel de deficiencias que presenta el número de encuestados del I P S J D A

Presentar en la Coordinación de Investigación y Posgrado, el diagnóstico de las causas de las dificultades en el nivel morfosintáctico de la oración simple en los estudiantes Normalistas, de manera que, a través de los programas de posgrados y maestrías, se puedan ejecutar proyectos destinados a mejorar la didáctica en la enseñanza del español en el nivel primario

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA ORACIÓN SIMPLE

5.1 Título del seminario

Seminario de capacitacion para la enseñanza del análisis morfosintáctico de la oracion simple, dirigido a los estudiantes de III año del I P S J D A

5.2 Presentación del tema

Los estudiantes de III año del I P S J D A , deben alcanzar una formación en competencias comunicativas y convertir los nuevos conocimientos en acciones, articular en forma adecuada la teoría y la práctica para lograr un desempeño en consonancia con las dificultades, que seguramente van a encontrar en la práctica de su profesión, promoviendo el uso de metodologías activas e innovadoras que propicien la calidad de los aprendizajes y, en especial, el de la enseñanza de categorías gramaticales y el análisis morfosintactico de la oración simple

Detectar fallas en el conocimiento de la lengua, especialmente en lo que se refiere a las categorías gramaticales, significa que existe un problema que debe ser solucionado con las estrategias y medios más eficaces, a fin de disminuir las deficiencias en el análisis morfosintáctico en oraciones simples

Según el diagnóstico realizado se observa que los estudiantes, objeto de análisis, en un 100% consideran que el estudio de la gramática es importante para su formación, y el 42% señala que las dificultades del aprendizaje del analisis morfosintactico de la oración tiene relación con el desinteres del estudiante, el 35%, que es la metodologia empleada por los docentes, 32%, que se les da más teoría que práctica, así pues, surge la necesidad de revisar la estructura curricular de los planes de estudio de la asignatura de español, específicamente en el area de estructura de la lengua Además, enfatizar en las tecnicas y la metodología empleada en el proceso de enseñanza–aprendizaje

De esta manera, se propone un seminario de capacitación, dirigido a estudiantes de III año del I P S J D A , de modo que mediante esta ejecucion se

puedan disminuir las dificultades metodológicas, que podrían enfrentar en el momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje del análisis morfosintáctico de la oración simple y puedan valorar la importancia del buen uso de la gramática

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

- 1 Desarrollar un seminario de capacitación para los estudiantes de III año del I P S J D A sobre la enseñanza del análisis morfosintáctico de la oración simple

5.3.2 Objetivos específicos

- 1 Reforzar los conocimientos de los estudiantes de III año del I P S J D A en el análisis morfosintáctico de la oración simple, de modo que puedan transmitir, a sus futuros alumnos, la construcción de estructuras lingüísticas correctas
- 2 Elaborar un inventario de estrategias con enfoque constructivista para los diferentes temas en gramática, especialmente para la oración simple
- 3 Aplicar la técnica de proyectos, en el tema del análisis morfosintáctico de la oración simple, en la escuela primaria, como producto final del seminario

5.4 Justificación

Todo proceso de enseñanza aprendizaje requiere desarrollar en el aula, estrategias y experiencias de aprendizaje que fomenten el desarrollo de

conocimientos y habilidades, por esta razón, debe identificar las diferentes técnicas, métodos y apropiarse de esas herramientas metodológicas, que le sirvan para un mejor desempeño en el aula de clases y le conduzcan con mayor eficacia al logro de los objetivos

El papel de los docentes con actitudes positivas, competentes y comprometidos con su profesión tienen que estar en permanente actualización e innovación en el aula de clases

La importancia del significado de las palabras, la conexión en las frases y oraciones, la relación entre las distintas partes de la estructura lingüística, forman el entramado que deberá contribuir a una competencia apropiada en el desempeño docente. Esta es, en definitiva, la base de la cultura de la expresión y la comunicación para las personas, iniciándose desde los primeros años de la formación primaria, hasta los resultados de su profesión o, sencillamente, del intercambio humano

El diagnóstico realizado en el Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena a los estudiantes de III año, sobre el manejo de categorías gramaticales, específicamente en el análisis morfosintáctico de la oración simple, evidenció que hay deficiencias en su dominio. Ante estos resultados, y muy preocupados de saber que estos estudiantes serán los futuros formadores de los centros educativos de nuestro país, se ha formulado una propuesta con el deseo de aportar un grano de arena para atender, hasta cierto punto esta necesidad, la cual consiste en una jornada de capacitación, con la intención de ofrecer a estos futuros profesionales de la educación, la oportunidad de aclarar sus dudas con respecto a este tema y ofrecerles técnicas y estrategias metodológicas como herramientas básicas, que le permitan ampliar conocimientos y motivarlos a fortalecer su importante rol de animador y mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que nuestra educación sea más coherente y muy eficiente

5.5. Contenidos

REPÚBLICA DE PANAMÁ SEMINARIO DE CAPACITACIÓN PROGRAMACION ANALÍTICA

LUNES

HORA 8:00 a m a 4 00 p m

Objetivo específico	Contenido	Estrategias metodológicas	Recursos	Facilitador
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los futuros docentes escenarios de aprendizaje divertidos y diversificados que les permitan hacer uso de todos los medios disponibles para aprender • Aplicar el concepto y los elementos de la oración simple 	<p>1 Los procesos de enseñanza y aprendizaje de las categorías gramaticales</p> <p>2 La oración simple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Elementos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los participantes y la facilitadora • Dialoga con los participantes sobre la importancia de la reflexión en el inicio de cada jornada • Analiza en grupo algunas premisas sobre los aprendizajes que logran o no logran los alumnos, en cuanto a las categorías gramaticales • Explica según sus conocimientos previos, el concepto y los elementos de la oración simple 	<p>Multimedia</p> <p>Separatas</p> <p>Hojas de papel periódico</p> <p>Marcadores</p>	Elia Ureña de Zachrisson
RECESO				
Analizar diferentes clasificaciones de estrategias y su aplicación en la enseñanza del análisis morfosintáctico de la oración simple	Clasificaciones de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Confecciona inventario de estrategias cognitivas aplicables a la enseñanza de la gramática • Demuestra la aplicación de las estrategias en diversos grados 	<p>Multimedia</p> <p>Material impreso</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Validar, por parte de los estudiantes, el proceso de aprendizaje de estrategias de enseñanza utilizadas por sus docentes 	Prácticas pedagógicas en contextos reales	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio académico sobre las estrategias utilizadas por los docentes en el aula, que según los alumnos, han sido exitosas • Taller de integración 	Los alumnos y el facilitador	

MARTES
HORA 8 00 a m. a 4:00 p m

Objetivo Especifico	Contenido	Metodología	Recursos	Facilitador
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los enfoques relevantes aplicados en la enseñanza de la gramática 	Enfoques <ul style="list-style-type: none"> Comunicativo Constructivista 	<ul style="list-style-type: none"> Lee, en grupo, críticamente el documento sobre enfoques aplicados en la enseñanza de la gramática Expresa en forma oral sus apreciaciones sobre cada enfoque Comenta sobre la aplicación del enfoque constructivista en el aula 	<p>Documento impreso</p> <p>Multimedia</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar estrategias lúdicas en la práctica de enseñanza del análisis morfosintáctico de la oración simple 	Experiencias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Canciones Declamación Expresiones y frases significativas que escuchen o lean fuera del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Comenta en grupo sobre las fortalezas y debilidades de los participantes en los diversos juegos Discute en grupos sobre las debilidades observadas ¿Qué podemos hacer para mejorarlas? 	<p>Documento impreso</p> <p>Papelógrafo</p> <p>La voz</p>	
RECESO				
<ul style="list-style-type: none"> Valorar las estrategias básicas en la enseñanza de la gramática de tipo constructivista 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> Metacognitivas Cognitivas Motivacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en una demostración de la aplicación de las estrategias en 5° y 6° grado utilizando figuras, tarjetas ilustradas dibujos Emite juicios valorativos 	<p>Figuras</p> <p>Tarjetas ilustradas</p> <p>Carteles</p> <p>Dibujos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las estrategias que se utilizan en la escuela primaria en la enseñanza de la gramática y el análisis morfosintáctico 	Lectura comprensiva de diferentes estrategias que pueden utilizarse en las aulas de clases	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal para una puesta en común de las estrategias más utilizadas por los docentes en la enseñanza del análisis morfosintáctico Presentación oral 	<p>Libros de cuentos</p> <p>Poemas</p> <p>Libro de fábulas</p> <p>Periódicos</p> <p>Revistas</p>	

MIERCOLES

HORA: 8 00 a.m. a 4.00 p m

Objetivo Especifico	Contenido	Metodología	Recursos	Facilitador
<ul style="list-style-type: none"> Identificar estrategias de tipo constructivista en la enseñanza del análisis de la oración simple 	Estrategias activas de enseñanza para el análisis morfosintáctico de la oración simple	<ul style="list-style-type: none"> Comenta en grupos sobre las estrategias para el análisis morfosintáctico de la oración simple, para los diversos grados de primaria Analiza el cuadro de estrategia que presenta el documento de apoyo e identifica cuáles son más apropiadas para la enseñanza del análisis morfosintáctico de la oración simple Demuestra, individualmente, las estrategias y actividades sugeridas, por grados, para el análisis morfosintáctico de la oración simple 	Programas Documento de la capacitación	
RECESO				
Elaborar un proyecto de aula como estrategia para el aprendizaje del análisis morfosintáctico de la oración simple	El proyecto de aula	<ul style="list-style-type: none"> Recibe orientaciones sobre cómo diseñar un proyecto de aula enfocado hacia el análisis morfosintáctico de la oración simple Diseña un proyecto de aula para la enseñanza del análisis morfosintáctico de la oración simple Presenta ante el grupo el proyecto de aula 		

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA ORACIÓN SIMPLE

Estrategias.

Formación de grupos

Se les realizara una lectura sobre la importancia de la gramática en el análisis morfosintáctico de la oracion simple para que cada participante redacte ideas relevantes del tema

Después, por grupo, expondrán en forma general, las ideas
Finalmente, opinarán sobre qué grupo lo hizo mejor y por que

El trencito de cartón

Se le entrega a cada estudiante cinco cintillos con palabras que corresponda a varias categorías gramaticales Con un trencito de cartón, pre elaborado, el educador por ejemplo dice "Viene un tren cargado de sustantivos "

Todos los estudiantes que tengan sustantivos deberán introducirlo en el trencito

Luego se verifican, si sólo incluyeron sustantivos en el tren

Gana el estudiante que no se equivoque Podrán surgir varios ganadores

Se puede repetir, nuevamente, pero solo con los sustantivos En este caso se clasificarán los sustantivos El educador dirá, por ejemplo "Viene un barco cargado de sustantivos colectivos " – "Viene un barco cargado de sustantivos abstractos "

Otro dia puede utilizar la misma estrategia con otras categorias gramaticales

Presentación de categorías gramaticales

Se coloca tarjetas, dobladas con dibujos o figuras hacia adentro, que representan categorías gramaticales (sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres), sobre el pupitre y toman una, sin ver cual categoría le tocó, pasara al frente, abrirá la

tarjeta y dirá en voz alta, señalándola a sus compañeros, por ejemplo, ¡Soy un sustantivo! Si se equivoca pasará a sentarse. Los demás seguirán pasando hasta que terminen.

La canasta de oraciones

Se colocará una canasta con oraciones simples y compuestas, otra con recortes en cintillos con partes de oraciones simples, ambas en una mesita. Luego dos participantes pasaran ordenadamente y cada uno tomará de la primera cesta una oración simple y la leerá en voz alta, si es compuesta pierde el turno de participar, le corresponderá al siguiente, si lo hacen bien pasarán a formar la oración sacando recortes de cintillos de la segunda cesta hasta completar la oración correctamente. Gana el que primero lo logre.

Los enunciados incompletos

Se les copiará en el tablero un sujeto diferente para cada participante, ellos tendrán que completar la oración escribiéndole el predicado.

Para que sigan usando la imaginación, se les pedirá que a ese mismo sujeto se le agregue cuatro predicados más.

Ejemplo La maestra explica bien la clase

llega temprano todos los días

es respetuosa y amable

canta hermoso

La misma estrategia se puede utilizar, pero en vez de escribirle un sujeto, se les escribe un predicado y completarán la oración simple colocándole el sujeto.

El resto de los estudiantes observarán si las oraciones están correctas o no y se les puede dar la oportunidad de que expliquen, a sus compañeros, en dónde está el error.

Ordenar el desorden

Se le entrega a cada estudiante una copia con cinco oraciones simples desordenadas, incluyendo los tres complementos del predicado. Luego, aplicando los conocimientos previos, deberán redactarlas lógicamente.

Los cinco primeros en terminar de ordenar las oraciones pasaran al tablero y escribirán cada uno la oración que le corresponda y explicará el orden lógico de esa oración.

Pescar oraciones

Se le facilitará, en copia, una canción conocida. Luego se cantará con ellos y así, todos entusiasmados, el maestro les dice: ahora vamos a pescar oraciones simples. Utilizando la misma canción, van a leerla y pescarán oraciones simples. Luego las escribirán en sus cuadernos formando un listado de ellas.

Los estudiantes que logren pescar más oraciones serán los ganadores.

El que ganó en la pesca el primer lugar, leerá las oraciones simples a sus compañeros.

Reflexión

Se reflexionará sobre la gran importancia de escoger las estrategias adecuadas para la enseñanza de las categorías gramaticales y del análisis morfosintáctico de la oración simple por medio de la exposición dialogada.

Así como estas estrategias hay muchas más, si no tienes internet utiliza el internet de tu imaginación y creatividad, ponlas en acción para el bien de tus estudiantes y verás que tus clases de gramática y del análisis morfosintáctico de la oración simple serán interesantes y motivadoras. Por consiguiente, se logrará

mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y poder recibir buenos frutos de nuestros estudiantes , sobretodo, en conocimientos significativos del tema

5.6 Beneficiarios

Los beneficiarios directos de este seminario serán 31 estudiantes que cursan el III año en el Instituto Pedagógico Superior Juan Demostenes Arosemena e, indirectamente, los estudiantes que serán atendidos en las escuelas primarias por estos profesionales

5.7 Recursos

5.7.1 Financieros

Los recursos financieros para esta jornada de capacitación se presentan en el siguiente cuadro

ACTIVIDADES	MONTO
Invitación a la jornada de capacitación	4 00
Reproduccion de material impreso	26 00
Materiales de oficina marcadores, borrador, cinta adhesiva, papelografo, cartulina, papel de construcción, hojas blancas, boligrafos, lapices, CD y otros	35 00
Presentaciones en Power Point	25 00
Merienda	60 00
Movilización	30 00
Imprevistos	20 00
TOTAL	200 00

5 7 2 Humanos

La realización de esta capacitación cuenta con el siguiente recurso humano

- 31 estudiantes de III año del I P S J D A , en la enseñanza y aprendizaje de las categorías gramaticales y el análisis morfosintáctico de la oración simple
- Los profesores de la materia, para coordinar en conjunto la programación, y la profesora encargada de la capacitación
- El encargado del salón de clases
- El asistente para la instalación y manejo del equipo audiovisuales

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Padron, R , Mancinia Machado, A , Amaya Rodríguez, Y (2000) *Didáctica contemporánea interactiva* Panamá Editorial Universitaria
- Anguita Peragón, J A (2005) *Una aproximación a la gramática de Nebrija* España Alfar S A
- Bernal Torres, C A (2006) *Metodología de la investigación* México Pearson Educacion
- Cáceres Ramírez, Orlando *Tipos de gramática* [http //reglasespanol about Internet](http://reglasespanol.about.com) 30 de agosto de 2014
- Candanedo, R (2008) *La última palabra* Panamá Rex
- Enciclopedia (2008) *Biblia de la gramática, tomo 1* México Letraste
- Fonnegra, G (2011) *Gramática simpática* Bogotá Panamericana
- Hernández Sampieri, R C (2007) *Fundamentos de la metodología de la investigación* Madrid, España Mc Graw-Hill / Internacional
- _____ (2010) *Metodología de la investigación* Mexico Mc Graw-Hill / Interamericana
- Marín, M (2009) *Conceptos claves gramática, lingüística y literatura* Buenos Aires Argentina Aique Grupo Editor *Gramática y ortografía moderna*
- Pazos Jiménez, E (2006) *La comunicación escrita trabajos de investigación, informes técnicos, tesis, artículos y ensayos* San José C R Pazos J
- Real Academia Española (2011) *Nueva Gramática básica de la lengua española* Planeta Mexico Planeta

-
- (2010) *Nueva Gramática de la lengua española*
Manual Planeta México Planeta
- Reguera, A (2009) *Metodología de la investigación lingüística* Argentina
Brujas
- Ruiloba, R (2010) *Las competencias básicas de la redacción* Panamá Centro
de investigacion educativa y nacional
- Sánchez, L D (2010) *Metodología de la Investigación* Panamá Arte e
impressions Durbin
- Serafini, M T (2012) *Cómo redactar un tema Didáctica de la lectura* México
Paidós
- Solano de Rodríguez, M (2011) *Gula de redacción moderna* Panamá
Horizontes del Saber
- Torralba, J (2008) *Lengua castellana y literatura* Barcelona Casals
- Vera, A (2010) *Fundamentos de sintaxis* España UNED

ANEXOS

ESCUELA NORMAL JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA



Fachada de la Escuela Normal Juan D. Arosemena

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

ENCUESTA

ESTIMADO ESTUDIANTE.

Se está realizando un trabajo de investigación en la Maestría Lingüística aplicada a la enseñanza del español, con el fin de determinar el dominio del análisis morfosintáctico de la oración simple en los estudiantes de tercer año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena

Se solicita, respetuosamente, su colaboración para responder el siguiente cuestionario, para obtener información, que sustente esta investigación, cuyos resultados se procesarán de manera objetiva y confidencial

Instrucción Marque con una X su respuesta

1 Sexo M ☐ F ☐

2 Edad _____

3 ¿Considera importante el estudio de la gramática?

Sí ☐ No ☐

4 ¿Conoce las partes variables e invariables de la oración?

Sí ☐ No ☐

5 ¿Ha confrontado dificultades en la clasificación de las partes variables e invariables de la oración?

Sí ☐ No ☐

6 ¿Cómo considera su dominio de las partes variables e invariables de la oración?

Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente ☐

7 ¿La metodología aplicada por los docentes, en las clases de gramática, le ha dado buenos resultados en el aprendizaje del análisis morfosintáctico de la oración simple?

Sí ☐ No ☐

8 ¿Permite el docente de Español que sus estudiantes, en las clases de gramática, sean creativos y participativos?

Sí ☐ No ☐

9 ¿Utiliza el docente de Español recursos didácticos para el desarrollo de la clase de gramática?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

10 ¿Puede reconocer el Sintagma nominal, es decir, el sujeto en un texto dado?

Sí ☐ No ☐

11 Señale cuáles de las siguientes causas dificultan el análisis morfosintáctico de la oración simple

Metodología del docente ()

Desinterés del estudiante ()

Poco tiempo dedicado a la asignatura () No se realizan talleres grupales ()

Se da más teoría que práctica () Fragmentación de contenidos ()

12 ¿Como considera las clases de gramática?

Interesantes ☐ Motivadoras ☐ Aburridas ☐

13 ¿Se considera preparado para enseñar el análisis morfosintáctico de la oración simple a sus futuros estudiantes?

Sí ☐ No ☐

¡MUCHAS GRACIAS!

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN PARA DOCENTES

RESPETADO PROFESOR

Se está realizando un trabajo de investigación en la Maestria Linguistica aplicada a la enseñanza del español con el fin de determinar el dominio del análisis morfosintactico de la oracion simple en los estudiantes de tercer año del Instituto Pedagogico Superior Juan Demostenes Arosemena

Se solicita, respetuosamente, su colaboración para responder el siguiente cuestionario, para obtener información que sustente esta investigación, cuyos resultados se procesaran de manera objetiva y confidencial

Instrucción. Marque con una X su respuesta

1 Sexo M ☐ - F ☐

2 ¿Permite que sus estudiantes, en las clases de gramática, sean creativos y participativos?

Sí ☐ No ☐

3 ¿Organiza grupos de trabajo para obtener mejores resultados en los temas de gramatica?

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

4 ¿Qué dificultades presentan los estudiantes de tercer año del Instituto Superior Pedagógico Juan Demostenes Arosemena, en la clasificación de las partes variables e invariables de la oracion?

Memorización de conceptos ()

No dominan las categorias gramaticales ()

Confunden el sustantivo con el adjetivo ()

Confunden el verbo con el adverbio () Otros ()

Explique _____

5 ¿Que estrategias metodologicas utiliza en sus clases de gramatica?

Otras

6 ¿Cuáles de las siguientes tecnicas metodologicas utiliza durante sus clases de análisis morfosintactico de la oración simple?

Mapas conceptuales () Cuadros sinópticos () Lectura comentada ()

Subrayado () Análisis encajonado () Análisis arbóreo () Otros ()

¿Cuáles?

7 ¿Toma en cuenta usted como Docente de Español los distintos ritmos de aprendizaje en las aulas de clases

Frecuentemente () Algunas veces () Igual para todos () nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**PRUEBA DIAGNÓSTICA APLICADA A ESTUDIANTES DE III AÑO DEL
INSTITUTO PEDAGÓGICO SUPERIOR JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA**

88

5 En la oración En David, las legumbres estan frescas El sujeto es (1 Pto)

En David ☐ Las legumbres están ☐ Las legumbres ☐ Están frescas ☐

6 Indique cuál es el núcleo de cada sujeto, en las siguientes oraciones (2 Pts)

La ardilla comió uvas.

Ardilla ☐ comio ☐ uvas ☐

Compró peras mamá

Compro ☐ peras ☐ mamá ☐

7. El jardín está bonito En esta oración el verbo es (1 Pto)

El ☐ jardin ☐ esta ☐ bonito ☐

8 En la oración anterior, indique las flexiones del verbo (3 Pts)

Persona

Número

Tiempo

1° ☐

Singular ☐

Presente ☐

2° ☐

Plural ☐

Pretérito ☐

3° ☐

Futuro ☐

9 En la oración La vida es bella, indique las variaciones de. (2 Pts)

Género

Numero

Masculino ☐ Femenino ☐

Singular ☐ Plural ☐

10 En la oración anterior el predicado es. (1 Pto)

Nominal ☐

Verbal ☐

11 En la oración Comprare flores, en Chitré, para mamá Identifique los siguientes complementos (3 Pts)

Complemento directo
circunstancial

Complemento indirecto

Complemento

Flores ☐

Flores ☐

Flores ☐

En Chitré ☐

Para mamá ☐

Compraré flores ☐

Para mama ☐

En Chitré ☐

En Chitré ☐

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN